

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

***PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN CULTURA FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DE BOGOTÁ - COLOMBIA***

Miguel Andrés Dimate Müller

Bogotá, Colombia

2014

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

***PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN CULTURA FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DE BOGOTÁ - COLOMBIA***

Miguel Andrés Dimate Müller

Director: Franz Pardo

Bogotá, Colombia

2014

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 20 de Marzo de 2014

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto: <i>Perfil profesional del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia.</i>		
Investigador Principal: Miguel Andrés Dimate Müller Correo electrónico: miguel.dimate@gmail.com		
		Teléfono: 2267145
Dirección de correspondencia: Diagonal 129C # 59F- 60 Casa: 8 Total de Investigadores: (número) 1		
Entidad: UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA Representante Legal: RODRIGO NOGUERA CALDERÓN Dirección: CLL 74 N. 14-14 Teléfono: 3257500 Nit: E- mail: info@usa.edu.co Ciudad: Bogotá Departamento: Cundinamarca		
Tipo de Entidad: Universidad Pública: Universidad Privada: X Centro privado: Centro Empresarial o Gremio:		
Tipo de contribuyente: Entidad de derecho Público: Entidad economía mixta: Entidad industrial y comercial del Estado: Entidad de derecho privado: Entidad sin ánimo de lucro:		
Lugar de Ejecución del Proyecto: Ciudad: Bogotá Departamento: Cundinamarca		
Duración del Proyecto (en meses): 11 meses 1º etapa		
Tipo de Proyecto: (marque con x)		
Investigación Aplicada()	Investigación Básica(X)	Desarrollo Tecnológico Desarrollo productivo o empresarial
Tipo de Financiación Solicitada: autofinanciación Financiamiento Total: Valor solicitado a la Universidad: Valor Contrapartida: Valor total del Proyecto: 12260		
Descriptores / Palabras claves: Cultura Física – Egresados – Perfil Profesional – “ <i>Conversación Reflexiva</i> ”.		
Pares externos: Nombres completos, direcciones electrónicas, teléfono/fax e instituciones de hasta 5 investigadores expertos en el tema de su propuesta y que estén en capacidad de evaluar proyectos en esta temática y que pertenezcan a la UNIVERSIDAD o que sean externos. Señalar la entidad a la que pertenecen.		

1. Edwin Arcesio Gómez Serna edwingomez@usantotomas.edu.co Universidad Santo Tomás. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

2.

3.

4.

5.

TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,	9
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO,	10
2.1	Objetivos del Proyecto,	10
2.1.1	<i>Objetivo General,</i>	10
2.1.2	<i>Objetivos Específicos,</i>	10
2.2	Hipótesis,	10
2.3	Justificación,	11
2.4	Planteamiento del Problema,	13
2.5	Preguntas Orientadoras,	18
2.6	Pregunta Problem,	18
3.	MARCO DE REFERENCIA,	19
3.1	Marco Teórico,	19
3.1.1	<i>Soporte Pedagógico,</i>	22
3.2	Estado del Arte, ¡Error! Marcador no definido.	
3.3	Metodología,	36
3.4	Procedimiento Metodológico,	37
4.	INSTRUMENTOS,	38
4.1	Cronograma,	38
4.2	Presupuesto,	39
4.3	Resultados Esperados,	42
4.4	Impacto y Caracterización de la Innovación,	43
4.5	Presentación de resultados,	45
4.5.1	<i>Datos generales del instrumento,</i>	45
4.5.2	<i>Identificación, definición y categorización de las variables,</i>	46
4.5.3	<i>Recolección de la Información,</i>	49
4.5.4	<i>Técnica,</i>	51
4.5.5	<i>Análisis de la Información,</i>	51
4.5.6	Recolección de datos,	53
4.5.6.1	<i>Perfil Profesional,</i>	54
4.5.6.2	<i>Perfil Ocupacional,</i>	58
4.5.6.3	<i>Sujeto Interpretable,</i>	73
4.6	Encuesta utilizada para la recolección de información,	75
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,	84
5.1	Conclusiones,	84
5.2	Recomendaciones,	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS,	93

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Perfil profesional del egresado,12
- Tabla 2. Organizacional para el estudio,17
- Tabla 3. Elementos de acción presentes en la política institucional,21
- Tabla 4. Perfil profesional del Egresado de FCFDR,24
- Tabla 5. Perfil Ocupacional del Egresado de la FCFDR,28
- Tabla 6. Competencias del Profesional de la FCFDR,31
- Tabla 7. Conversación Reflexiva para el Egresado de la FCFDR,34
- Tabla 8. Caracterización del egresado la FCFDR,35
- Tabla 9. Puente entre el hacer y el análisis de datos,53
- Tabla 10. Análisis de datos, perfil profesional y ocupacional,86
- Tabla 11. Análisis de datos y cuatro categorías,87
- Tabla 12. Conversación reflexiva,89

LISTA DE GRÁFICAS

- Gráfica 1. Jornada,54
- Gráfica 2. Año en que recibió el título profesional,55
- Gráfica 3. En Bogotá vive con,55
- Gráfica 4. Lugar que ocupa entre los hermanos,56
- Gráfica 5. Estado civil,56
- Gráfica 6. Número de hijos,57
- Gráfica 7. Estrato socioeconómico,57
- Gráfica 8. Formación académica,58
- Gráfica 9. Indicar en qué áreas de estudio ha realizado los posgrados,59
- Gráfica 10. Qué tipo de actualizaciones ha realizado,59
- Gráfica 11. En qué áreas de estudio ha realizado esas actualizaciones,60
- Gráfica 12. Inglés cual considera que es su nivel en otro idioma,61
- Gráfica 13. Situación laboral,61
- Gráfica 14. Área de formación en la que se desempeña actualmente en su empleo,62
- Gráfica 15. La formación en investigación que tuvo en su pregrado ha tenido en su desempeño laboral,63
- Gráfica 16. Indique el tiempo de permanencia en el empleo actual,63
- Gráfica 17. Indique el tipo de empresa en que trabaja actualmente,64
- Gráfica 18. Indique el tipo de vinculación en que se encuentra actualmente,65
- Gráfica 19. En que rango de ingresos se encuentra su salario actual,65
- Gráfica 20. Experiencia laboral,66
- Gráfica 21. Conocimiento específico,67
- Gráfica 22. Actitud personal,67
- Gráfica 23. Manejo de un segundo Idioma,68
- Gráfica 24. Referencia personal,68
- Gráfica 25. Cuáles han sido los mayores inconvenientes para conseguir empleo,69
- Gráfica 26. Pertenece a una asociación,69
- Gráfica 27. Qué tipo de publicaciones ha realizado,70
- Gráfica 28. Ha recibido algún premio, distinción o reconocimiento,71
- Gráfica 29. Apreciación Institucional,71
- Gráfica 30. De acuerdo a su experiencia, como evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la FCFDR,72
- Gráfica 31. Si tuviera la oportunidad de cursar nuevos estudios de pregrado, volvería nuevamente a estudiar cultura física, deporte y recreación en la USTA,73

1. RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La caracterización del perfil profesional de un egresado se mide a partir del acto mediado entre el currículo que ofrece la universidad, el proceso formativo del estudiantado durante su apropiación disciplinar ligado al quehacer pertinente por parte del profesorado. Y finalmente, el interés académico que se potencia una vez el egresado se ha titulado. No obstante, para la ocasión, se tendrá en cuenta únicamente la evidencia del primer protagonista o estudiantado, dejando abierta para la siguiente fase la importancia del segundo sujeto de estudio para el caso. Estas tres categorías bajo la óptica del análisis, la orientación y el seguimiento a los mismos, respectivamente, profieren su consecuente resultado. Bien es sabido, que para la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación(FCFDR) de la Universidad Santo Tomás (USTA) de Bogotá es de suma importancia tanto la calidad académica que se construye durante el trasegar por la *Alma Mater*, como el desempeño formativo y posterior de sus egresados. De allí, que sea este contexto y espacio el punto de partida propicio para justificar la amalgama investigativa que por ahora nos compete. Ahora bien, dicha puesta en escena dará cuenta de una concepción especulativa particular, tal como se mencionó en la primera línea de este párrafo. Al tiempo que se tendrá como enfoque cuatro perfiles básicos una vez se desea *Caracterizar el perfil profesional del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación*. En mención: 1. Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR. 2. Perfil Ocupacional del Egresado de la FCFDR. 3. Competencias del Profesional en CFDR y 4. “*Conversación Reflexiva*” en Schön que sin lugar a dudas, ayudarán a darle sentido a la concepción del egresado para esta investigación.

Palabras Clave: Cultura Física, egresados, PERFIL Profesional – “*Conversación Reflexiva*”.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Objetivos del Proyecto

2.1.1 *Objetivo General*

Caracterizar el perfil profesional del Egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

2.1.2 *Objetivos Específicos*

Conocer la percepción de los egresados sobre la coherencia entre la formación recibida y el perfil profesional-ocupacional del programa en Cultura Física, Deporte y Recreación.

Establecer el perfil laboral de los egresados a través de las actividades que realizan en el medio laboral, según los tipos de trabajo en los que se desempeñan, las condiciones laborales, salariales y los estudios superiores que han realizado o desean realizar.

Identificar los campos de acción más representativos del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación.

2.2 Hipótesis

La formación recibida del estudiantado durante su trasegar por la *Alma Mater* como la “*la práctica reflexiva*” es suficiente y acorde una vez se desenvuelve en su quehacer laboral particular.

2.3 Justificación

“Los profesionales reflexionan sobre su saber desde la práctica. Algunas veces en relativa tranquilidad de un análisis de resultados. (...) Pero también pueden reflexionar sobre la práctica mientras están en medio de ella”.

SCHÖN
– El profesional reflexivo –

La formación del ser humano es un proceso que no se consume única y exclusivamente durante el trasegar académico realizado por un individuo una vez se familiariza con los criterios cognitivos básicos de su disciplina mientras éste se titula. Sin embargo, si es desde la Academia que se perfila y se potencializa su formación. Los valores y normas bien pueden proceder de su primer entorno natural y sus relaciones sociales. Mientras que el éxito en su práctica adquiere preponderancia en la manifestación reflexiva que resulta entre el primer y segundo aspecto antes referido.

Cada día que pasa se dedica mayor atención a la formación del hombre. Sencillamente, porque de ella depende el porvenir de la existencia humana. Este aspecto ha tenido diferentes perspectivas a través de los tiempos de acuerdo con las ideas prevalecientes en cada época. No obstante, para esta apuesta investigativa, fieles y convencidos de la importancia actual de la que aún goza el pensamiento humanista proferido por Santo Tomás, se optará entonces, por los lineamientos fundamentales pedagógicos de dicho enfoque. Tal es así, que su carácter plural hoy por hoy se fortalece y al mismo tiempo se sintetiza en la medida en que se le proporciona al educando que en la mayoría de los casos, posteriormente pasará a ser egresado –sujeto de estudio para el caso– un culmen de posibilidades de concientización que en el hacer le permitan transformar lo humano no solo en su ser, sino también en la calidad de vida de su grupo o comunidad donde se desempeñe. Por ende, bien podríamos decir que lo que se pretende con claridad es indagar acerca del ***Perfil Profesional del egresado de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia*** y cuyo aspecto teórico reza con claridad en la Reforma Curricular de (2004) que dice: “el egresado debe contribuir con sus conocimientos al desarrollo integral del ser humano

y por consiguiente al mejoramiento en la calidad de vida de los individuos, grupos y las comunidades, gestionando proyectos basados en investigaciones rigurosas que les sirvan de herramientas en la ejecución de acciones que benefician directamente a la sociedad”. (Reforma Curricular, 2004, p. 6) No obstante, lo anterior podría graficarse de la siguiente manera:

Tabla 1. Perfil profesional del egresado

HACER	SER
Formación de profesionales y desarrollo integral del ser humano.	SENTIDO HUMANISTA Espacio de reflexión Valores y acciones humanas
Énfasis en el gestionamiento hacia los Procesos investigativos (Cuerpo – Cultura – Movimiento)	Líderes en procesos investigativos (experiencia corporal al desarrollo del ser humano)
Producción de Conocimiento (científico y social) “Fenómenos sociales de Actividad Física”	Cultura de Paz Conciencia Democrática Progreso Individual y Colectivo

Fuente: El autor

De la tabla anterior, podemos decir, que el hombre es el único ser que posee la facultad de transmitir a sus congéneres el valioso cúmulo de conocimientos y experiencias vivificadas gracias a la palabra proferida y por supuesto, gracias a su ejemplo en relación con los demás. Siendo estos, familiares, amigos, profesores compañeros de trabajo entre muchos otros. En esta línea de ideas, el proceso formativo del egresado es una actividad que se va gestando lentamente, tal como le ocurre a las “grandes cosas” y que por supuesto, no termina sino que se potencializa

una vez se culmina cierta etapa de formación académica; tal como se prosigue a continuación: *“La Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación (FCFDR) velará por ver sus egresados liderando fenómenos sociales de la actividad física, dirigiendo, organizando, administrando y generando empresas públicas y privadas en el campo de las experiencias corporales deportivas, recreativas y artísticas”*. (Reforma Curricular, 2004, p. 7). Siendo esto último, el elemento primordial desde donde se cimentará la investigación.

Ahora bien, la honestidad, la responsabilidad y el sentido crítico e investigativo siguen siendo en gran medida el horizonte a visualizar de la educación tomasina, entendida como: *“concepción de formación integral”*. De allí, que un seguimiento humanista del mismo en sus egresados, es lo que permite mejorar la estructura curricular de este Claustro Universitario. Por tal razón, la preocupación por el bienestar y quehacer de los graduados son la característica principal y reflejo fiel de una educación de calidad en la actualidad.

2.4 Planteamiento del Problema

La importancia de la Educación Superior en Colombia, debe centrarse en las bases teóricas de una formación humana y al mismo tiempo social. Estos dos referentes antes en mención, son el horizonte pedagógico-formativo desde el cual se proyecta todo trabajo académico, desarrollo humano y quehacer profesional por parte de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás . Tal es así, que para el ente académico de dicha *Alma Mater*, no es suficiente con dar cuenta satisfactoria del excelso cumplimiento de su currículo institucional por parte de sus estudiantes, sino que también, es de suma importancia tanto el quehacer como desempeño laboral por parte de sus Egresados.

Por ello, el principal reto que enfrenta la FCFDR en cabeza de esta primera fase o trabajo investigativo, es el de realizar un seguimiento a sus Egresados o Profesionales y desde allí, analizar qué tanta relación existe entre los postulados

pedagógicos e investigativos propuestos por la Facultad y la puesta en escena de éstos una vez sus Egresados se abren a las diversas actividades laborales. En este sentido, existe una tesis clara en la Misión de la Facultad que define muy bien el propósito del Egresado, tanto desde su ser humano, formación académica como de su intención laboral:

“(...) profesionales íntegros, éticos y competentes, con fundamentación humanista, pedagógica, administrativa, científica y tecnológica, que estén en capacidad de reconocer las demandas y necesidades del mundo actual y del contexto sociocultural particular, para ofrecer propuestas y alternativas que, desde las experiencias corporales, contribuyan al desarrollo integral del ser humano y al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, los grupos y las comunidades, a través de la formulación y gestión de proyectos con la investigación como herramienta básica, para así dirigir sus acciones a toda la población, independientemente de su edad, sexo o condición socioeconómica, en escenarios pedagógicos, empresariales, recreativos, organizacionales y comunitarios”. (Reforma Curricular, 2004, p. 1)

En Colombia, las preocupaciones están centradas en la cada vez más notoria conciencia generalizada de la relación estrecha que existe entre la educación y el futuro del país. Y a pesar de los recientes desarrollos importantes que estos han tenido, también existe una generalizada preocupación por sus limitaciones. Ante este panorama es indispensable, entre otras cosas que se transformen sus condiciones para que la educación pueda responder a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización que actualmente enfrentamos, y para ello, inicialmente se traerá a colación el discurso que plantea el proceso descentralizado en Colombia; reflexión que sin pretender ser alusión idealista dará cuenta de los cánones de la Educación Social y desde allí comenzar a dar puntadas acerca de la posibilidad de caracterizar el perfil profesional de los egresados en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

Ahora bien, describir el perfil de los diversos Egresados para posteriormente potenciarlo en un proceso de cambio y mejoramiento del mismo, es el paso que

contribuye de manera efectiva la formación integral de sus Futuros Egresados, para que de esta forma una vez se de esto se conviertan en auténticos ciudadanos comprometidos en la formación de su realidad. Es por ello, que esta fase investigativa busca amoldarse con el criterio básico del reconocimiento de la realidad propio de un país multicultural con grandes potencialidades por parte de sus protagonistas y cuyo hilo conductor busca la eficiencia y la eficacia de la Educación Superior, brindada en gran medida gracias al trabajo realizado por parte de sus titulados. En esta línea de ideas, la comunidad de Egresados requiere de igual forma un seguimiento y/o orientación de sus quehaceres y sentido de pertenencia en directo y estrecho diálogo entre la participación solidaria entre todos sus agentes y beneficiarios. Y es en el seno de esta comunidad educativa y formada donde se debe seguir potenciando el desarrollo de una Sociedad que camina por la senda del Siglo XXI.

Quizás por ello, plantearse algunas reflexiones respecto al concepto de Egresados puede ser tan importante como la misma solución de los problemas sociales derivados de la convivencia académica y laboral. De allí, que hoy por hoy sea este el énfasis de todo proceso formativo del ser humano. E incluida por supuesto, la esencia del ser Egresado. Por otra parte, si bien es cierto, que la problemática que se intenta abordar en el fondo no es nueva, también lo es, que ésta exige en nuestros días un tratamiento prioritario. Hoy más que nunca, nada de lo académico puede ser ajeno al hombre contemporáneo, para el cual las directrices de apropiación curricular, investigación y desempeño laboral han dejado de erigirse como barreras infranqueables.

Desde sus inicios en 1998 la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia ha realizado cincuenta y una (51) ceremonias de promoción, graduando a un número de seiscientos (600) egresados. Ahora bien, bajo esta descripción y en aras de caracterizar el perfil profesional de nuestros Egresados se partió desde tres (3) pilares básicos para el efecto, y presentes éstos en la Reforma Curricular antes en mención. Sin embargo, es

importante mencionar que al mismo tiempo se adiciono una nueva categoría inherente al pensamiento de Schön que tiene como enfoque ahondar acerca de las dimensiones antropológico-filosóficas denominadas: *“práctica reflexiva”* y *“reflexión desde la práctica”*, y que sin lugar a dudas, ayudarán a darle sentido a la concepción del Egresado para este caso.

- 1. Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR**
- 2. Perfil Ocupacional del Egresado de FCFDR**
- 3. Competencias del Profesional de FCFDR**
- 4. *“Conversación Reflexiva”* de Schön**

Por otra parte, una vez seleccionadas las categorías base, se procedió a analizar el primero de los pilares descritos en el párrafo anterior y desde allí se elaboraron dos variables fundamentales concernientes al sujeto mismo del estudio. Es decir:

- 1. Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR**
 - 1.1 Egresado que Interpreta la Realidad Social y Personal**
 - 1.2 Egresado que Transforma la Realidad Social y Personal**

En este sentido, paso seguido se dividieron los dos instrumentos moduladores descritos a continuación

- 1. Desempeño laboral**
- 2. Proceso de Investigación**

Esto permitió a su vez, organizar el contenido conceptual de los elementos de reflexión de los pilares dos y tres hasta aquí descritos y previamente referidos en la Reforma Curricular trabajada

1. Pilar No. 2:
 - a. Formación físico deportiva**
 - b. Campo administrativo**

- c. Campo de la Salud
- d. Campo recreativo
- e. Campo de la expresión estética
- f. Campo de la formación pedagógica
- g. Campo de la investigación formativa (Gestión – Liderazgo – Capacitación)

2. Pilar No. 3:

- a. Psicomotriz
- b. Cognitiva
- c. Instrumental
- d. Estética
- e. Administrativa
- f. Socio-afectivas
- g. Comunicativas

Lo anterior, bien puede verse graficado en la siguiente tabla organizacional para el estudio, y que sin lugar a dudas, marcará la directriz esencial que permitirá llegar a buen puerto en cuanto a todo lo concerniente a la Fase No.1 de esta Investigación:

Tabla 2. Organizacional para el estudio

Perfil Profesional del Egresado de FCDR	Perfil Ocupacional del Egresado de FCDR	Competencias del Profesional de FCDR	"Conversación Reflexiva" para el Egresado de FCDR
Interpreta la realidad Social y Personal (Desempeño Laboral)	Formación físico deportiva Campo administrativo Campo de la Salud Campo recreativo Campo de la expresión estética Campo de la formación pedagógica	Psicomotriz Cognitiva Instrumental Estética Administrativa	CONOCER DESDE LA ACCIÓN "Práctica Reflexiva" REFLEXION DESDE LA ACCIÓN
Transforma la realidad Social y Personal (Procesos de Investigación)	Campo de la investigación formativa Gestión Liderazgo Capacitación	Socio-afectivas Comunicativas	"Reflexión desde la Práctica"

Fuente: El autor

2.5 Preguntas Orientadoras

- ¿Existe coherencia entre el programa curricular que propone la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá a sus estudiantes y la formación investigativa puesta en acto durante el desempeño laboral por parte de sus Egresados?
- ¿Qué cambios se han efectuado en el crecimiento humano y profesional del Egresado de la FCFDR como consecuencia de su paso por el programa?
- ¿Qué tanta relevancia tiene para los Egresados de la FCFDR la formación investigativa posterior a su construcción disciplinar?

2.6 Pregunta Problema

- ¿En qué medida los Egresados de la FCFDR vincula los fines curriculares con las necesidades que plantea el medio donde desarrolla su quehacer profesional?

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 Marco Teórico

El referente conceptual para la investigación, se estructura a partir de dos momentos. El primero de ellos, se basa en las directrices planteadas en el manuscrito: *política de Egresados* dispuesto por la Universidad Santo Tomás de Colombia. Y desde allí, paso seguido, a continuación se ahondará un poco más en detalle acerca de cada uno de los cuatro pilares antes mencionados y como éstos caracterizan el Ser del Egresado. Para ello, se tendrá como referente básico el diálogo que existe entre *interpretación de la realidad* y *transformación de la misma*. La primera, como punto de partida, mientras que la segunda, actuará como horizonte de llegada. La suma de dichos elementos desde una perspectiva ontológico-hermenéutica, si bien dan cuenta de rasgos filosóficos a primera vista, por tratarse de pensamientos reflexivos, paso seguido, permitirán comprender en su totalidad la razón de ser de los mismos, una vez entremos a analizar los pormenores del instrumento de medición utilizado para el consecuente ejercicio investigativo y que para este caso ha de ser la encuesta. Herramienta que permitirá entonces, precisar no sólo el ser, sino al mismo tiempo el quehacer, el proceder y la “*conversación reflexiva*” de nuestro sujeto de indagación. Dada la anterior precisión, pasemos entonces, al desarrollo de dichos referentes.

- **Política Institucional de Egresados**

En primera medida, vale aclarar, que la concepción de política se caracteriza por ser una actividad que sigue una ideología que busca alcanzar fines comunes en consenso y/o articulación de diversos actores frente a una o varias problemáticas que los afecta. Se busca obtener resultados, para cambiar las cosas y se realiza asumiendo hechos, es así, que en efecto, la política institucional de egresados se dispone a cumplir con este atributo, tanto en el área académica como administrativa,

permitiendo por ende, la construcción de un seguimiento detallado a los Egresados de la USTA. En otras palabras, lo anterior, dictamina la directa correlación sobre cómo debe abordarse el seguimiento y trabajo con Egresados y la política desde la cual se parte. Así pues, de manera general, su diseño responde con efectividad a las posibles y recurrentes problemáticas identificadas que involucran tanto al Egresado de la USTA como a la misma Institución. Tal como reza la cita de Niño, J (2010) siguiendo a Castellanos (2005):

“Para la Universidad y sus programas, en modalidad presencial y a distancia, la población de egresados representa la culminación del trabajo pedagógico formativo y, por tanto, los egresados son la carta de presentación ante la sociedad colombiana. Es con sus egresados que la Universidad muestra el resultado de su labor de formación profesional entre la población estudiantil colombiana y es a través de ellos que las facultades pueden realizar un balance de la calidad de su gestión” (Castellanos, 2005, p. 6).

Ahora bien, profundizando al respecto, dicho compendio acerca de la política institucional de egresados, se encuentra conformado básicamente por cinco (5) elementos generales de acción y cuya aplicabilidad se da en pregrado, posgrado, modalidad presencial y a distancia. Cada uno de estos niveles formativos, dan cuenta tanto de los lineamientos y directrices institucionales proyectados por la Universidad Santo Tomás y las necesidades propias de los egresados como de los requerimientos exigidos en materia de titulados por parte del Estado Colombiano. Siendo a su vez, uno de los ejes centrales de referencia para el desarrollo de planes, programas y proyectos que mejoren progresivamente la relación, la comunicación y el acercamiento entre los profesionales tomasinos y la Universidad; lo cual contribuye al desarrollo humano y profesional tanto del sujeto de estudio para esta investigación, como a la Institución a la cual pertenece.

En esta línea de ideas, el desarrollo de cada elemento de la política para egresados, involucra la aplicación de contenidos programados y estructurados al contenido de su desempeño profesional, pues corresponden y se relacionan con el plan de estudios y su vida profesional. Con ello, se busca aplicar un detallado

seguimiento a los egresados y así obtener los resultados que permitan implementar acciones de apoyo, correctivas o complementarias que faciliten prever condiciones que mejoren los atributos, competencias, conocimientos y destrezas de los estudiantes para que se potencialice su impacto en el medio. Siendo esto, la razón de ser de la tabla referencial que viene a continuación y que al mismo tiempo, describe los cinco elementos de acción presentes en la política institucional de Egresados:

Tabla 3. Elementos de acción presentes en la política institucional

Administración y gestión de información sobre egresados.	Seguimiento y acompañamiento a egresados.	Intermediación y promoción laboral.	Desarrollo humano, profesional y empresarial.	Pertenencia y vinculación del egresado a la Universidad.
“Para la Universidad resulta imperativo la administración y gestión de información sobre el universo de egresados tomasinos, con el objeto de establecer y mantener la comunicación entre la Universidad y sus egresados, así como para utilidad institucional en sus procesos de mejoramiento”. Díaz Juan C.	“La función social estratégica que cumple la Universidad Santo Tomás en el desarrollo del país y su responsabilidad social, se extiende a sus egresados a través de estrategias e instrumentos que permitan registrar, conocer y comprender diversos aspectos de su desarrollo profesional, empresarial y humano en búsqueda de su mejoramiento	“La Universidad considera relevante la necesidad de asesorar y promover la inserción del egresado en el mercado laboral mediante programas y estrategias que acerquen al profesional y al sector productivo de la economía”. Díaz Juan C. Políticas de Egresados, p 20	“El ser humano se encuentra en ascenso y perfeccionamiento permanente en su integridad como ciudadano, profesional y en los diversos roles que asume en su vida. La Universidad es consciente de la importancia de apoyar al profesional tomasino en estos procesos y en	“La participación del egresado profesional en el gobierno y el desarrollo de la Universidad es una prioridad. La Universidad es una institución que aprende y por ello propiciará la vinculación y participación de sus profesionales en los diferentes cuerpos colegiados y demás espacios institucionales donde su contribución sea significativa y contribuya en los procesos de mejoramiento y

<i>Políticas de Egresados, p 20</i>	<i>continuo y el de la institución". Díaz Juan C. Políticas de Egresados, p 20</i>		<i>correspondencia genera una serie de programas y proyectos que contribuyan en ese propósito". Díaz Juan C. Políticas de Egresados, p 20</i>	<i>desarrollo institucional. Asimismo, respaldará la promoción y creación de agremiación, como un canal para incrementar la interacción con sus profesionales tomasinos; todo lo anterior con miras a estimular e incrementar el sentido de pertenencia con la Universidad. También activará procesos tendientes a vincular al profesional tomasino a la actividad docente, administrativa y demás proyectos donde sea viable Díaz Juan C. Políticas de Egresados, p 20</i>
-------------------------------------	--	--	---	---

Fuente: Niño J. 2010, p. 20-21

Tal como hemos seguido hasta aquí nuestra propuesta discursiva, ahora nos proponemos ahondar acerca de cada uno de los cuatro pilares previamente descritos en la Tabla No. 2 de esta investigación y que tienen como referente *caracterizar el perfil profesional de Egresado de la Facultad de Cultura Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia.*

3.1.1 Soporte Pedagógico

Categoría No. 1: Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR

En Colombia la Ley 30 de 1992, en aras de continuar por la senda hacia una educación de calidad, faculta a los diferentes estamentos formativos de Educación Superior a reflexionar acerca de la importancia que reviste el estamento del

egresado y en consecuencia, a no dejar éste tras bambalinas al creer que el ex-alumno una vez titulado y el ámbito laboral son pretensiones disonantes dentro del proceso formativo existente entre Institución y graduando. Razón última, que ha tenido eco desde mediados del 2000 y desde entonces, manifiesta con vehemencia un interés investigativo actual.

Este fenómeno pedagógico no ha estado ajeno a los lineamientos educativos por parte de la Universidad Santo Tomás, ni mucho menos a su Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, concepción que ha permitido describir en la última Reforma Curricular de dicha Institución, una caracterización teórica bastante clara de profesional bajo la luz del pensamiento humanista tal como se expresa a continuación:

“El profesional en cultura física está en capacidad de hacer lecturas comprensivas de contextos que le permitan transformar la realidad social y personal en los campos de la formación físico deportiva, la administración, la recreación, la estética, la promoción de la salud y la pedagogía, a través de procesos de investigación y desarrollo del pensamiento crítico, para la construcción permanente de alternativas que generen bienestar y mejor calidad de vida”. (Reforma Curricular, 2004, p. 14).

En esta línea de ideas, profesional y disciplina adquieren sentido únicamente cuando se manifiesta en el primero, la habilidad de realizar *“lecturas comprensivas de contextos que le permitan transformar la realidad social y personal”*, dando paso a la virtud de lo segundo, es decir, *“procesos de investigación y desarrollo del pensamiento crítico”*. Esta comunión, trae consigo un resultado acorde, *“alternativas que generen bienestar y mejor calidad de vida”*. Por ende, es desde la práctica que se constituye la teoría y no de forma viceversa. Tal es así, que el perfil del egresado es un fenómeno que se forja entre ámbito laboral y su directa aportación humana, denotando claramente que su fenómeno pedagógico inicia desde la puesta en escena de una actividad particular con claro énfasis hacia los principios humanistas o sociales y no necesariamente se origina ésta, desde un absoluto cúmulo de

conocimientos previamente adquiridos y sin ningún tipo de análisis, crítica e innovación por parte de quien los ejecuta.

Según lo anterior, la caracterización del perfil del egresado de la FCFDR está dada por una mediación conceptual bastante precisa: ***“la forma como los egresados asumen la realidad”***. Ello permite en consecuencia, establecer dos categorías para su descripción y análisis de las mismas. En mención, interprete de la realidad (comunicador) o transformador de ella (creador). No obstante, aunque estos dos enfoques exponen destrezas diferentes, también es cierto, que ambos al mismo tiempo son complementarios. Pues bien es sabido, que la precondition para transformar la realidad se debe a la comprensión inicial de la misma. Nadie transforma *“lo que se presenta”*, si primero no se identifica y asume con la relevancia de su experiencia. De esta forma, hablar acerca del perfil profesional del egresado de FCFDR se debe a características netamente interpretables acerca de su proceder entre 1. Nociones de sentido y 2. Análisis de la realidad, que sin lugar a dudas sitúan al dicho profesional en contextos evidentes y ya no ajenos a nuestra comprensión. Por ello, lo anterior puede graficarse de la siguiente manera:

Tabla 4. Perfil profesional del Egresado de FCFDR

Perfil Profesional del Egresado de FCFDR FORMA COMO EL EGRESADO ASUME LA REALIDAD	
Interpreta la realidad Social y Personal	Transforma la realidad Social y Personal
Transmite lo aprendido	FORJA <i>“Procesos de Investigación”</i> <i>“Desarrollo de Pensamiento Crítico”</i>
INDICA / Repite Participación Individual	DESCUBRE / Incita Participación Humana
COMUNICADOR (Actividad Básica)	CREADOR (Actividad Pragmática)

Fuente: El autor

Ahora bien, entablar esta relación de interpretabilidad ante una sólida caracterización de lo que significa un proceso formativo idóneo una vez el estudiante se titula, es lo que permite establecer el contexto en el cual se desenvuelve del primer pilar de esta investigación. Por ende, si el sujeto es interpretable, en igual medida puede darse en el objeto que lo delimita. Razón de ser de las líneas que prosiguen a continuación.

Categoría No. 2: Perfil Ocupacional del Egresado de FCDR

De la Reforma Curricular de 2004, claramente se pueden inferir dos categorías esenciales para acceder al entendimiento de este segundo pilar investigativo. El primero de ellos, da cuenta de un abanico de siete posibilidades o Campos de conocimiento en los que se puede desempeñar cualquier egresado de la FCFDR. Tal como se indica a continuación: *“El profesional de la Cultura Física puede desempeñarse en los campos del conocimiento planteados en su perfil profesional así”*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15)

- a. Campo de formación física deportiva:** *“Su acción se desarrolla en empresas e instituciones dedicadas a la planeación, organización y ejecución de proyectos para el fomento de la actividad física, el deporte y la capacitación en avances científicos y tecnológicos, en centros dedicados a la investigación, la fundamentación y al rendimiento físico deportivo, a la creación y promoción de programas de desarrollo motor”*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).
- b. Campo Administrativo:** *“Su acción será de facilitación, gestión y creación de empresas dedicadas al ofrecimiento de programas para la Cultura Física, ya sean de carácter oficial, privado u ONG`s”*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).
- c. Campo de la Salud:** *“Su acción se desarrollara en entidades de salud con énfasis en promoción y prevención; en equipos de formación y rendimiento físico que requieran de servicios de salud a nivel básico y en grupos o individuos que requieren atención especial en campos de la Cultura Física, o*

con riesgos metabólicos, cardiovasculares y osteomusculares". (Reforma Curricular, 2004, p. 15).

- d. **Campo Recreativo:** *"Su acción se centrara en el diseño y apertura de programas recreativos de tipo cultural, deportivo, de campamento y turístico, dirigidos a empresas, centros recreativos y a la comunidad en general y en la generación de espacios lúdicos; en la creación de empresas que generen este tipo de propuestas; en la gestión de proyectos de investigación sobre la acción de la recreación en diferentes grupos comunitarios y sociales"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).
- e. **Campo de Expresión Estética:** *"Se proyecta como dinamizador y/o creador de procesos conceptuales y prácticos corporales, culturales y del movimiento con una visión de expresión estética y sensible que proyecta la investigación en el trabajo rítmico corporal, deportivo, en los campos de la música, la danza, el teatro y las expresiones plásticas visuales"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).
- f. **Campo de Formación Pedagógica:** *"El profesional de la Cultura Física es competente en la aplicación y creación de procesos de enseñanza aprendizaje de diferentes disciplinas deportivas, recreativas y estéticas. Puede desempeñarse como docente en instituciones de educación formal y no formal, equipos deportivos, clubes, ligas, empresas de recreación y escuelas de formación"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).
- g. **Campo de Investigación Formativa:** *"Puede interactuar con grupos de investigadores que contribuyan al desarrollo, la construcción de conocimiento y avances pertinentes desde y para la Cultura Física"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 15).

La segunda categoría por su parte, hace referencia a los procesos de investigación en los que se desarrollan los mismos. Siendo éstos de carácter formativo, de gestión, liderazgo o de capacitación. Ya que como reza la misma Reforma Curricular: *"el componente investigativo es la columna vertebral de la Facultad"*. Por ello, sea cual sea el enfoque investigativo optado por el sujeto, dicho

elemento articulador se convierte en la bisagra comunicativa entre Academia y cotidianidad laboral inherente al perfil profesional del egresado de FCFDR. Además:

“La investigación garantiza el que toda la vida universitaria permanezca viva y actualizada desde el trabajo trans e interdisciplinario. De esta forma, enseñar, investigar y aprender convergen en el mismo propósito de reconstruir nuevas miradas comprensivas sobre la naturaleza del hombre, el sentido del cuerpo y su presencia en la sociedad actual”. (Reforma Curricular, 2004, p. 10).

Sin embargo, es necesario aclarar algunos aspectos importantes al respecto. Concerniente al pilar o categoría No 2. , los estadios que la conforman se erigen de manera adjunta y no necesariamente a partir de su condición jerárquica. Es decir, ningún campo prima sobre el otro. Por el contrario, todos y cada uno de ellos gozan de un mismo valor al momento de dar cuenta de la acción de su ejecutante. Sin embargo, lo que marca la diferencia manifiesta entre un campo de conocimiento y otro campo de conocimiento, son los propios intereses del egresado, ya sean éstas inclinaciones específicas, decisiones personales o habilidades a potenciar en su espacio laboral por parte de ellos.

Es importante mencionar, si no existe por lo menos uno de los procesos de investigación antes descritos en cualquiera de los campos de acción, simplemente el egresado tan sólo interpreta la realidad más no la transforma, haciendo que los principios humanistas sobre los cuales realiza su actividad sean ellos inapropiados no sólo para el mismo, sino también para la razón de ser de su disciplina formativa lo cual estaría en plena disonancia con lo proferido por la Reforma Curricular y ya previamente mencionada en la última cita de la página antepuesta.

Con lo anterior en mente, la mediación conceptual para este caso se da a partir del siguiente referente: **forma como el egresado realiza su quehacer**, pues ante la interacción existente entre los campos de conocimiento o acción por parte del egresado de la FCFDR y la utilización de herramientas investigativas aportadas por la academia, existe una comunicación bastante estrecha y significativa. De allí, que

la conducta del egresado al respecto, repercute no sólo en la intencionalidad de su proceder sino que al mismo tiempo, en la medida de estructurar una lógica comportamental propia de una sociedad humana frente a su realidad ontológica. Punto clave, al igual que en el primero de los perfiles de este estudio y desarrollado en líneas más arriba. Es así, que las acepciones: **asumir la realidad** y **realizar el quehacer** son estamentos que dan cuenta del perfil profesional de un egresado y al mismo tiempo reafirman la condición y la tarea que tienen no solo como titulados, sino sobre todo como seres humanos. Este significado proposicional, invita a la reflexión acerca de la siguiente inquietud: **¿cuál es la relación existente entre la conducta y los deseos de un egresado de la FCFDR?** Siendo un punto directriz de referencia transversal hasta lo aquí mencionado y que de igual forma se encuentra graficado en la tabla de la siguiente tabla:

Tabla 5. Perfil Ocupacional del Egresado de la FCFDR

Perfil Ocupacional del Egresado de FCFDR FORMA COMO EL EGRESADO REALIZA SU QUEHACER	
Campo de conocimiento o desempeño laboral	Procesos de Investigación
Formación físico deportiva	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo Administrativo	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo de la Salud	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo Recreativo	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo de la Expresión	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo Estético	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo de la Formación	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Campo de la Pedagogía	Formativa – Gestión – Liderazgo – Capacitación
Perfil Profesional del Egresado de FCFDR FORMA COMO EL EGRESADO ASUME LA REALIDAD	

Fuente: El autor

Una vez puesto en escena *Perfil Profesional y Perfil Ocupacional*, ahora ocupémonos un poco más acerca del sustrato que fortalece los dos pilares antes en mención y cuya fundamentación yace en las bases que conforman el Programa Curricular de la FCFDR de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

Categoría No. 3: Competencias del Profesional de la FCFDR

Para hablar de las competencias del profesional de FCDR se debe recurrir a los principios filosóficos tomistas presentes en el PEI de la Institución. En mención: *“comprender, obrar, hacer y comunicar”*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16). Siendo estas las bases que permiten promover la formación integral de nuestro sujeto de estudio por medio de la virtuosidad y/o apropiación de sus habilidades teórico-prácticas durante su transcurrir académico. En pocas palabras: *“ideas para la práctica”*, pues las expresiones curriculares al mismo tiempo son la amplitud del espíritu, ya que *“expresan ideas en términos de práctica y una práctica de la disciplina por las ideas”*. (Stenhouse, 1997, p.3).

En esta línea de ideas, el mismo pensador aduce que: *“un currículo constituye una especificación que puede operarse en la práctica”*. Es por ello, que la mediación conceptual de este pilar gira en torno al **enfoque de expresiones curriculares** diversas cuya fundamentación potencia desde la Academia las habilidades del estudiante y el posterior desempeño laboral del futuro egresado. Siendo esto último la razón de ser de la gráfica del pilar o categoría No.3 que vendrá, una vez se haga la consecuente mención a las diversas competencias para este caso. Así pues, la Reforma Curricular del 2004 prosigue: *“las competencias específicas que buscamos desarrollar en nuestros profesionales son”*:

- a. **Competencia Psicomotriz.** *Competencia Praxiológica: El estudiante comprende, ejecuta, transforma, y es capaz de enseñar los fundamentos básicos motrices de la educación por y para el movimiento, del ser humano en todas las etapas de la vida. Competencia lúdica Identifica el concepto y es capaz de generar ambientes de goce, comunicación espontánea y diversión a través de acciones de movimiento corporal. Competencia cinestésico –*

corporal: Reconoce, vivencia, explica y posibilita la percepción de la sensación del movimiento corporal". (Reforma Curricular, 2004, p. 16).

- b. Competencias cognitivas:** *"Comprende y explica de forma holística los elementos que intervienen en la relación cuerpo - cultura - movimiento. Diseña y propone proyectos significativos con alto impacto social, para generar bienestar a través de la cultura física"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).
- c. Competencias instrumentales:** *"Accede y maneja los recursos tecnológicos y las herramientas necesarias para su desempeño profesional"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).
- d. Competencias Socio-Afectivas:** *"Desarrolla habilidades sociales y de liderazgo. Practica y promueve valores éticos y sociales. Posibilita el desarrollo de trabajos en equipos inter y transdisciplinarios"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).
- e. Competencias Estéticas:** *"Comprende e interpreta las nociones de corporeidad y armonía del movimiento enmarcadas en contextos culturales. Desarrolla y posibilita la capacidad creativa y la expresión sensible del ser humano en movimiento"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).
- f. Competencias Comunicativas:** *"Desarrolla habilidades de expresión oral y escrita. Interpreta y valora diferentes lenguajes como medios de expresión humana. Utiliza las nuevas tecnologías como medio para comunicarse, acceder a información y construir conocimiento. Demuestra competencias básicas en una segunda lengua"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).
- g. Competencias Administrativas:** *"Interrelaciona las competencias necesarias para realizar la gestión organizacional"*. (Reforma Curricular, 2004, p. 16).

Tabla 6. Competencias del Profesional de la FCFDR

Competencias del Profesional de FCDR						
ENFOQUE DE EXPRESIONES CURRICULARES						
Psicomotriz	Cognitiva	Instrumental	Socio-afectiva	Estética	Comunicativa	Administrativa
Praxeológica Lúdica Cinestético-corporal						
Prueba de fundamentos Básicos de enseñanza Propiciación de ambientes de goce y diversión Percepción, sensación de movimiento corporal	Proyectos holísticos y de gran Impacto Social	Utilización de Recursos Tecnológicos	Desarrollo de trabajos inter y trans disciplinares	Capacidad creativa	Expresión oral y escrita Dominio de una segunda lengua	Gestión Organizacional
Comprender la realidad a través de la investigación en aras de transformarla social y personalmente						

Fuente: El autor

En esta primera fase de indagación, el consecuente pilar y propositivo para la investigación, puede entenderse como aquella categoría adicional que se propone

enriquecer el estudio y que al mismo tiempo, nos permita llegar a caracterizar el perfil del egresado de la FCFDR de manera idónea. Su enfoque antropológico-filosófico nos ayudará a establecer unas normas claras en pro de caracterizar concretamente el sentido de dicha concepción. Por ende, al inicio del libro: *El profesional reflexivo*, Schön propone que existen puntos claves al momento de realizar una “*conversación reflexiva*”. El punto de partida se da en la manera como los diferentes profesionales resuelven problemas versus el desempeño de los diferentes profesionales en la sociedad. Para ello, habría pues que partir desde la reflexión a partir de la acción que realiza el egresado en su quehacer particular. Para tal efecto, es importante tener en mente las siguientes aseveraciones: ¿Qué se entiende por acción? Y ¿qué se entiende por práctica? Pues es precisamente desde aquí que se erige el concepto reflexión. En cuanto a la primera inquietud el pensador dice que actuar es un ejercicio constante y deliberado, abierto a repetidas *posibilidades* (sucesos) *de hacer*. Respecto a la segunda, enfatiza que una vez puestas en movimiento las acciones, éstas tienen que ser ejercitadas y al mismo tiempo organizadas por el conocimiento enseñable, Es decir, su sentido no es otro que el “*practicar la práctica*” desde la acción pero con conciencia.

Una vez ocurre lo anterior, paso seguido es adherirse a la manera como se asume dicha reflexión, ya sea como una “*práctica reflexiva*” o como una “*reflexión desde la práctica*” de la misma. No obstante, hay que resaltar que si se acepta la primera aseveración (“*práctica reflexiva*”) estaríamos delegando la posibilidad de llegar a transformar la realidad, debido a que como se presenta a primera vista, lo único que produce es realizar una “*racionalidad técnica*” cercana a la erudición y no a la crítica. Pero si se da la segunda posibilidad, (“*reflexión desde la práctica*”) responderíamos en camino no sólo de hacer historia sino igualmente de darle a la reflexión un sentido trascendental. Tal como apunta la siguiente cita: “*Cuando alguien reflexiona desde la acción se convierte en un investigador en el contexto práctico. No es dependiente de las categorías de la teoría y las técnicas establecidas, sino que construye un caso único (...) No separa el pensamiento del*

hacer, racionalizando su camino hacia una decisión que más tarde debe convertir en acción". (Schön, 1998, p.72).

Lo anterior conlleva a que la *"reflexión desde la acción"*, ya sea para un sujeto o para un egresado debe ser un suceso concebido desde la disposición o la habilidad para solucionar no solo la problemática de un *"caso único"*, sino ante la virtud por la estima que este posee en la labor de ser sujeto dando fe de lo que hace y como lo hace. Esto nos dice, que llegar a conversar reflexivamente es entre otras cosas un producto social, un producto de cultura, que no puede llamarse tal si no aspira a resolver problemáticas reales en un contexto particular, pues es desde la práctica que se generan conocimientos nuevos.

De allí, que la mediación conceptual para este pilar, se erija desde las ***dimensiones antropológico-filosóficas*** antes mencionadas en cuyo horizonte se proyectan principios propios al proceso formativo integral y honesto que lleva consigo mismo, fundamentos investigativos responsables y experiencias laborales con sentido crítico. En conclusión, todas y cada una de estas mediaciones conceptuales, se comprenden del hecho de que el egresado no existe como un objeto de estudio, sino como un sujeto de estudio. Esto es, como un ser que es capaz de pensarse y actuar como un *yo-nosotros* dando cuenta al mismo tiempo tanto de su disciplina, su quehacer y su condición humana. Podría con esto decirse, por una parte, que el perfil del egresado de la FCFDR se hace desde una autonomía inquieta y necesariamente responsable de sí misma y de su propia construcción. La otra, por la importancia de llegar a comprometerse y descubrir el camino que tiene que recorrer. Es decir, su sentido. Todo depende, de la práctica que elija ante la explicación de la realidad o la transformación de la realidad, cabidas que dejan de ser simples intencionalidades para llegar a convertirse en argumentos que se diferencian sobre los fenómenos que determinan el ascenso ontológico del egresado, tal como se alude a continuación:

Tabla 7. Conversación Reflexiva para el Egresado de la FCFDR

<i>“Conversación Reflexiva”</i> para el Egresado de FCFDR DIMENSIONES ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICAS	
<i>“Práctica Reflexiva”</i>	<i>“Reflexión desde la Práctica”</i>
Interpreta la realidad Social y Personal	Transforma la realidad Social y Personal
Intereses Personales Cumplimiento Laboral Reflejo parcial del Egresado	Intereses Investigativos Actualización Académico-práctica Reflejo fiel del Egresado

Fuente: El autor

Ahora bien, en el conjunto dialogal de estos cuatro pilares, no varía la semántica del Egresado Tomasino descritos en el EOI artículos 112 y 113 y que hablan de la culminación y obtención de un título académico en pregrado o posgrado sin importar la disciplina en cual se encuentren adheridos. Pero si lo hace en la sintáctica del mismo. Es decir, atrás quedan las definiciones de llegar a ser egresado y se abre el espacio al sentido de la caracterización de ser en sí mismo egresado. Sin embargo, ello se da, sólo en la medida que amalgámanos las cuatro categorías o pilares hasta aquí descritos y al mismo tiempo, le damos gran importancia al análisis, sentido y puesta en escena de la *“Conversación Reflexiva”* de Schön. En otras palabras, es así, que pasamos de los rasgos característicos de nuestro sujeto de estudio, a su directa concreción ontológica de su perfil. Razón de ser de la siguiente tabla:

Tabla 8. Caracterización del egresado la FCFDR

<p>SER Caracterización del egresado FCFDR</p>
<p>SENTIDO HUMANISTA</p> <p>Espacio de reflexión Valores y acciones humanas</p>
<p>Líderes en procesos investigativos (experiencia corporal al desarrollo del ser humano)</p>
<p>Cultura de Paz Conciencia Democrática Progreso Individual y Colectivo</p>

3.2 Estado del Arte

Investigaciones a Nivel Nacional

- *“Seguimiento a egresados de la Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanías de la UJED”*
Irma Leticia Ontiveros Moreno, Victoria de Durango, Dgo. 2006
- Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios
Harald Schomburg Alemania 2004

Investigaciones a Nivel Nacional

- *Evaluación del impacto de la formación investigativa en la vida laboral de los egresados”*

Edison Soler Cano, Universidad Santo Tomás. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, línea Pedagogía 2011.

- Evaluación del entorno laboral, trayectoria académica y calidad del programa de Derecho.

Isabel Cristina Montes Gutiérrez, Universidad EAFIT 2008

- Proyecto de caracterización del egresado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAD

María Isabel Cortes, Freddy Rodríguez y Gonzalo Cocomá, UNAD 2004

3.3 Metodología

El problema se trabajó inicialmente con un enfoque hermenéutico-metodológico. Su horizonte permitió comenzar a interpretar de manera general el tema que nos compete. Ello, debido en gran medida ante la posibilidad de poder identificar y al mismo tiempo lograr describir categorías base para el consecuente análisis y profundidad del sentido último de esta propuesta investigativa. Perspectiva que desde el estado de arte que ofrece la Reforma Curricular de 2004 propia de la Universidad Santo Tomás y las teorías propuestas por Donald Schön se convirtieron en estándares teóricos y referenciales de primer orden. De allí, que las aseveraciones rastreadas permitieran concretar cuatro perfiles básicos una vez se desea *Caracterizar el perfil profesional del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación*. En mención: 1. Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR. 2. Perfil Ocupacional del Egresado de la FCFDR. 3. Competencias del Profesional en CFDR y 4. “*Conversación Reflexiva*” en Schön. Tal como podrá constatarse en líneas previas de lo hasta aquí mencionado.

Ahora bien, una vez acaecido lo anterior, paso seguido se optó por un método descriptivo que converge en un diagnóstico-descriptivo de análisis de datos y reflexión crítica de la realidad actual, utilizando para ello el instrumento de la encuesta y que aunque lleva por rótulo el calificativo de conclusión, su esencia pretende, –claro ésta– indicar elementos fundamentales acerca de la Caracterización

del Perfil Profesional de los egresados de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá y al mismo tiempo, dejar entre-abierta la posibilidad para una nueva reflexión y aporte más profundo a partir de lo hasta aquí conseguido. Fruto éste de lo consecuente a ahondar y desarrollar en la segunda fase de estudio que nos compete y que tiene por horizonte investigativo lo descrito a continuación: FASE II. (2015) *Proyecto de investigación que desde el trabajo anterior, pretende aportar al currículo educativo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia* y cuyo instrumento de medición a utilizar para el hecho será la Entrevista focalizada.

3.4 Procedimiento Metodológico

Fase No. 1. *Proyecto investigativo que busca precisar la caracterización del perfil profesional del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Colombia.*

a.) Hermenéutica (Ver: Planteamiento del Problema.)

b.) Características generales del Instrumento utilizado

Fase No. 1. Encuesta:

Para la ocasión, se recurrió a la Encuesta como instrumento base para esta primera fase de investigación, debido a que su proceder esencial invita a interpretar plausiblemente la clasificación de las cuatro categorías propuestas para la caracterización del perfil profesional del egresado de FCFDR de la USTA y desde allí, analizar y posteriormente proponer elementos fundamentales que permitirán enriquecer el estudio investigativo en sus fases consecuentes al respecto. Lo anterior, permitió en consecuencia, un diálogo entre ideas cualitativas y análisis de datos cuantitativos

4. INSTRUMENTOS

4.1 Cronograma

CRONOGRAMA PROYECTO CARACTERIZACIÓN EGRESADOS						
ACTIVIDADES	OCT.	NOV.	DIC	ENE 2014	FEB 2014	MAR 2014
Elección del tema e información						
Descripción del proyecto						
Planteamiento del problema						
Justificación						
Marco teórico						
Hipótesis						
Objetivos						
Metodología						
Tabla de presupuesto						
Resultados y productos esperados						
Instrumento						
Referencias						
Tabulación de datos						
Conclusiones						
Sustentación						
Entrega final de proyecto						

4.2 Presupuesto

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

RUBROS FINANCIABLES	FUENTES		TOTAL
	Colciencias	Contrapartida	
PERSONAL	\$0	\$8000	\$8000
EQUIPOS	\$0	\$ 1260	\$1260
SOFTWARE	\$0	\$0	\$0
MATERIALES	\$0	\$500	\$500
SALIDAS DE CAMPO	\$0	\$1000	\$1000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$0	\$0	\$0
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$0	\$0	\$0
SERVICIOS TÉCNICOS	\$0	\$1500	\$1500
VIAJES	\$0	\$0	\$0
CONSTRUCCIONES	\$0	\$0	\$0
MANTENIMIENTO	\$0	\$0	\$0
ADMINISTRACIÓN	\$0	\$0	\$0
TOTAL	\$0	\$	\$12260

Descripción de los gastos de personal (en miles de \$)

Investigador	Formación Académica	Función Dentro Del Proyecto	Dedicación Horas/ Semana	Recursos			Total
				Colciencias	Entidad	Otras fuentes	
Miguel Dimate Müller	Profesional de la Cultura Física, Deporte	Investigador principal	10 horas	\$0	\$0	\$500	\$6000
Asistente 1	Licenciado en Educación Física	Auxiliar	10 horas	\$0	\$0	\$250	\$2000
TOTAL				\$0	\$0	\$750	\$8000

Descripción de los equipos que se planea adquirir (en miles de \$).

Equipo	Justificación	Recursos		Total
		Colciencias	Contrapartida	
Computador personal	Para trabajo de campo	\$0	\$1000	\$1000
Memorias USB	Transporte de información	\$0	\$60	\$60
Impresora	Impresión de trabajos e historias y avances de trabajo.	\$0	\$200	\$200
TOTAL		\$0	\$1.260	\$1260

Descripción y cuantificación de los equipos de uso propio (en miles de \$)

EQUIPO	VALOR
TOTAL	

Descripción del software que se planea adquirir (en miles de \$).

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		Colciencias	Contrapartida	
			\$0	\$0
TOTAL				\$0

Descripción y justificación de los viajes (en miles de \$)

Lugar /No. De viajes	Justificación**	Pasajes (\$)	Estadía (\$)	Total días	Recursos		TOTAL
					Colciencias	Contrapartida	
		\$0	\$0			\$0	\$0
		\$0	\$0			\$0	\$0
TOTAL		\$0	\$0		\$0	\$0	\$0

Valoración salida de campo (en miles de \$)

Ítem	Costo unitario	#	TOTAL
Visitas a Universidades que tienen programas de Cultura Física, Educación Física y Ciencias del Deporte	\$200	5	\$1000
TOTAL	\$200	5	\$1000

Materiales y suministros (en miles de \$)

Materiales*	Justificación	Valor
Papelería	Impresión de avances y cartas, etc.	\$100
Tóner de impresora	Para la impresión de impresora	\$100
Suministros generales	Para elaboración escrita del proyecto	\$300
TOTAL		\$500

Bibliografía (en miles de \$)

Ítem	Justificación	Valor
TOTAL		\$0

Servicios Técnicos (en miles de \$)

Tipo de servicio	Justificación	Valor
Proceso estadístico de la información	Manejo de la información con software específicos	\$1500
TOTAL		\$1500

4.3 Resultados Esperados

Resultados esperados	Indicador	Beneficiarios
1. Clasificación de los Egresados encuestados en uno de los cuatro pilares dispuestos para la investigación y descritos en líneas más arriba.	Interpretación y análisis de la Encuesta: Actualización de datos, realizada a Egresados de FCFDR de la USTA el día 28 de Noviembre del 2013 y que se puede consultar a partir del ítem procedimiento metodológico presente en esta investigación. 100 %	Equipo de trabajo investigativo Fase No. 1
2. Caracterización real del perfil profesional del egresado de la FCFDR de la USTA presente en este proyecto investigativo o Fase No. 1 de estudio y que lleva el mismo nombre de este resultado conceptual.	Resultados de la Fase No. 1 presentados éstos al respectivo Comité evaluador de FCFDR de la USTA (Junio de 2014) Invitación a una charla-conferencia a los Egresados sujetos de estudio acerca del trabajo realizado por parte del grupo de investigación sobre el tema en cuestión 100%	Equipo de trabajo investigativo Fase No. 1. Docentes y Directivos de la FCFDR de la USTA. Comunidad de estudiantes egresados entre los años 2003 hasta 2013
3. Aprobación de la fase No. 1 y posterior apoyo y colaboración por parte de la	Continuación y profundización acerca del objeto de estudio en cuestión para el año 2015.	Equipo de trabajo investigativo Fase No. 1 y 2

FCFDR de la USTA para continuar el desarrollo de la Fase No. dos.	Socialización de los avances obtenidos al comité académico de la FCFDR de la USTA. Al tiempo que se harán algunas sugerencias a tener en cuenta al momento de pensar el Currículo y su directa relación con el tema de egresados tanto para docentes como para futuros egresados 70%	Docentes y Directivos de la FCFDR de la USTA. Comunidad de estudiantes egresados entre los años 2003 hasta el 2013 Futuros egresados de la FCFDR de la USTA Sociedad Colombiana donde se desempeñan laboral e investigativamente los egresados de la FCFDR de la USTA
4 Seguimiento a egresados y trabajo filosófico con los futuros egresados acerca de la importancia que existe entre la FCFDR de la USTA, los cuatro perfiles de caracterización descritos en la Fase No. uno y el desempeño laboral que realizarán.		

4.4 Impacto y Caracterización de la Innovación

Impacto esperado	Plazo	Indicador	Supuestos
1. Implementación de charlas, conferencias, eventos, cursos de actualización, etc. para los egresados de la FCFDR de la USTA	1/2 Año	Incorporación de una nueva concepción humanista, conceptual e investigativa acerca de lo que significa ser la FCFDR de la USTA 50%	Concientización acerca del tema de estudio tanto para Estudiantes y Egresados la FCFDR de la USTA una vez desempeñe cada uno, sus respectivos quehaceres académicos y laborales.
2. Socialización ante la		Participación en seminarios, congresos y	Categorización idónea ante

diversa comunidad académica acerca del ejercicio investigativo en cuestión.	Año 1½	demás encuentros académicos. Publicación en revistas indexadas. 50%	Colciencias Profundizar acerca del Perfil profesional del egresado de la FCFDR de la USTA.
3. Aporte al ejercicio pedagógico y formativo de la FCFDR de la USTA	2 Años	Aportes al programa curricular de la FCFDR de la USTA Fortalecimiento de las líneas y grupos de investigación pertenecientes a la FCFDR de la USTA. 70%	Alto Nivel de acreditación para la FCFDR de la USTA gracias al aporte de investigación Concientización acerca del tema de estudio tanto para Directivas, Docentes, Estudiantes y Egresados la FCFDR de la USTA una vez desempeñe cada uno, sus respectivos quehaceres académicos y laborales.

4.5 Presentación de resultados

4.5.1 Datos generales del instrumento

La muestra se calculó con base en un Universo de 600 egresados, aplicando la siguiente fórmula derivada de la Teoría del Muestreo.

$$n = \frac{K^2 (N) (P \times Q)}{N (E)^2 + K^2 (P \times Q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Tamaño del Universo = 600

K = Constante de un nivel de confianza del 95% = 1.96

P = Proporción en que se encuentran Las variables del estudio. Como no se conoce, se asume igual al 50% que da la máxima muestra posible

Q = 100 – P = 50%

E = Error que se acepta para la Muestra y que es razonable para este tipo de investigaciones = 7%

Al reemplazar la formula se tiene:

$$n = \frac{3.84 (600) (50 \times 50)}{600 (49) + 3.84 (50 \times 50)} = 147 \text{ egresados}$$

La Muestra se seleccionó al azar, utilizando como punto de inclusión el derivado de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{n} = \frac{600}{147} = 4$$

Así, se seleccionó un egresado de cada 4 en la lista.

4.5.2 Identificación, definición y categorización de las variables

Variables Demográficas	Definición	Tipo de variable
Genero	<i>Conjunto de características biológicas con las que nacen los seres humanos</i>	<i>Nominal</i>
Edad	<i>Cantidad en años y días desde el nacimiento hasta la época del estudio</i>	<i>Razón</i>
Ciudad de residencia	<i>Lugar donde ha permanecido viviendo en los últimos cinco años</i>	<i>Nominal</i>
Nivel socio-económico	<i>Son los niveles de un individuo y grupo familiar determinado valorado por la remuneración y la condición del inmueble residencial.</i>	<i>Ordinal</i>
Status Académico	<i>Nivel de escolaridad completa hasta el momento del estudio.</i>	<i>Nominal</i>
Ocupación	<i>Labor que desempeña</i>	<i>Nominal</i>
En Bogotá vive con	<i>Tipo de personas con quien convive</i>	<i>Nominal</i>

Variables Académicas	Definición	Tipo de variable
Nivel de Formación	<i>Grado de estudios que ha alcanzado</i>	<i>Ordinal</i>
Áreas en que ha realizado posgrados	<i>Áreas de formación que realizado estudios de posgrados</i>	<i>Nominal</i>

Tipos de actualizaciones que haya realizado	<i>Tipos de actualizaciones que ha realizado</i>	<i>Nominal</i>
Áreas en las que se han realizado las Actualizaciones	<i>Áreas en las que ha realizado las actualizaciones</i>	<i>Nominal</i>
Nivel en otro idioma	Idioma y nivel que domina	<i>Ordinal</i>

Variables laborales	Definición	Tipo de variable
Trabaja en la actualidad	Labor que ejerce actualmente	<i>Nominal</i>
Tiempo de desempleo	<i>Tiempo en el cual la persona no ha tenido empleo</i>	<i>Razón</i>
Cargo que desempeña actualmente	<i>Labor que desempeña en la actualidad en su empleo</i>	<i>Nominal</i>
Área de formación en la que se desempeña	<i>Área de formación en el que se desempeña actualmente</i>	<i>Nominal</i>
Formación en Investigación	<i>Nivel y experiencia en Investigación</i>	<i>Nominal</i>
Tipo de empresa	<i>Si es una empresa pública o privada</i>	<i>Nominal</i>

Tiempo de permanencia en el trabajo	<i>Cantidad de permanencia en la empresa actual</i>	<i>Razón</i>
Ingresos mensuales	<i>Remuneración económica mensual</i>	<i>Razón</i>
Factores relevantes para conseguir empleo	<i>Aspectos importantes para la consecución de un empleo</i>	<i>Nominal</i>
Inconvenientes para conseguir empleo.	<i>Cuáles han sido las mayores dificultades para conseguir un empleo</i>	<i>Nominal</i>

Variables de apreciación institucional	Definición	Tipo de variable
Sentido de pertenencia	<i>Cuál es el Sentir sobre la institución que lo formó</i>	
Posibilidades laborales de su condición de graduado de la FCFDR	<i>Opciones de conseguir un empleo gracias a la condición de ser egresado en la FCFDR</i>	
Recomendaciones para mejorar la oferta académica en la FCFDR	<i>Sugerencias que surgen a través de su experiencia</i>	

4.5.3 Recolección de la Información

Punto de partida:

Sondeo estructurado por cinco (5) preguntas base-cerradas y tres (3) preguntas base-abiertas derivadas de las P-Cerradas.¹

Preguntas Cerradas

- ✓ *Datos generales* (Apellidos, nombres, documento de identidad, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, dirección actual, localidad, teléfono fijo, teléfono celular, correo electrónico, estado civil)
- ✓ *Formación Académica*
 - Fecha de Ingreso a la Carrera. Diurno/Nocturno
 - Año en que recibió el título profesional
 - Nivel de formación
 - Áreas de estudio en las cuales ha realizado Posgrados o Actualizaciones (Salud, físico deportivo, administración, pedagógico, estético, investigativo, recreativo, no ha realizado)
 - Tipo de actualizaciones (Seminarios, diplomados, cursos, no ha realizado, otros)
 - Manejo de otra lengua (inglés, francés, italiano, alemán, otro)
- ✓ *Situación laboral* (empleador, empleado, desempleado)
 - Nombre de la empresa – cargo
 - Área de desempeño laboral (Pedagógico, administrativo, salud, estético, recreativo, físico deportivo, ninguno)
 - Sector de desempeño laboral (Privado, público)
 - Tiempo de permanencia en el empleo actual (0-1 año, 1-2 años, 2-3 años, 3-4años, 4-5 años, 5 años o más)

¹“El instrumento utilizado está validado por la Doctora Asseneth Docente de Investigación de la facultad de Cultura Física, acorde con los objetivos de la institución y del Comité de Egresados, quienes conforme a los lineamientos trazados por el CNA en su documento LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMA diseñaron el presente instrumento tomando como base el instrumento estandarizado para seguimiento a egresados validado por el Ministerio de Educación Nacional desde su observatorio laboral para la Educación”.

- Formación investigativa en relación con su desempeño laboral (muchísima utilidad, ha sido útil, poca utilidad, no ha sido útil)
- Rango de ingresos en la actualidad (menos de un millón de pesos, entre un millón y millón quinientos, entre un millón quinientos y dos millones, entre dos millones y dos millones quinientos, entre dos millones quinientos y tres millones, entre tres millones y cuatro millones, más de cuatro millones)

✓ *Información social, agremiaciones, publicaciones y reconocimientos recibidos*

- Pertenece a alguna asociación (Si – No)
- Tipo de publicaciones realizadas (Libros, artículos, módulos, programas curriculares, programas radiales o televisivos, ninguno, otro)
- Obtención de premios o distinciones (Si – No)

✓ *Apreciación Institucional*

- Sentido de pertenencia con la Institución que lo formó (Bajo, medio, alto)
- Evaluación de posibilidades derivadas de la condición de egresado (ninguna, poca, moderada, buena)
- Volver a cursar estudios en la Facultad (Si – No)

🚦 Preguntas Abiertas derivadas de los siguientes ítems:

✓ *Información social, agremiaciones, publicaciones y reconocimientos recibidos*

- Describa brevemente el asunto sobre el cual hizo su publicación
- Indique que premio, distinción o reconocimiento recibió

✓ *Apreciación Institucional*

- Qué recomendación haría de cara al mejoramiento de la oferta académica en Cultura Física de la USTA?

Toda la información relacionada en el estudio se consignará en un paquete estadístico.

4.5.4 Técnica

Para explorar las características, percepciones y opiniones de interés en los Egresados se aplicara la técnica de encuesta, que como primera opción, se validó vía electrónica gracias a la base de datos de Egresados y la posibilidad para inscribirse en el curso presencial de: “*entrenamiento funcional*” que se dictará en las Instalaciones de la USTA por docentes de la Facultad y pre-requisito para el mismo y que deben enviar antes del evento. Actividad que permitirá actualizar datos generales tanto de los ya conocidos como de los nuevos consultados (nombres, teléfonos, direcciones, correos electrónicos, etc.) lista que reposa en el programa de Egresados de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación y con la cual se podrá contar satisfactoriamente para requerimientos investigativos posteriores. En esta línea de ideas, la encuesta se constituyó por cincuenta y un(51) preguntas, dentro de las cuales se presentaron opciones de respuesta múltiple y otras de respuesta abierta. Se realizó una prueba piloto para ajustes finales de la guía con siete egresados del programa, que trabajan en la Universidad Santo Tomás sede Bogotá Colombia.

4.5.5 Análisis de la Información

Para el análisis de la información de esta primera fase investigativa, se utilizarán las medidas descriptivas habituales, como distribuciones de frecuencias, medianas y desviación estándar. Divididas a su vez en tres momentos, tal como se describe a continuación:

Momento 1. La primera etapa de la planeación consta de la elaboración de la encuesta con las preguntas que aborden temas como (Información personal, información laboral e información de la apreciación institucional). La segunda etapa consta de la aplicación de una prueba piloto del protocolo con población similar para lograr ajustes requeridos.

Momento 2. Evaluación y selección de los participantes a la investigación. Posteriormente se aplicara la encuesta a los egresados de la Facultad en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás que hagan parte del curso en entrenamiento funcional.

Momento 3. Medición, procesamiento estadístico y elaboración de informe final.

Para el análisis de resultados presente en la encuesta “*Actualización datos de egresados la FCFDR de la USTA*”, es importante tener presente las siguientes directrices y desde allí, partir para la consecuente interpretación de la misma, una vez se quiera comprender de manera cuantitativa la ***Caracterización del Perfil Profesional del egresado de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá:***

1. La Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás ha graduado entre los años de 2003 al primer semestre del 2013 a 600 Profesionales de la Cultura Física, Deporte y Recreación.
2. La recolección de datos se inició desde marzo y se extendió a octubre de 2013.
3. Se realizó la aplicación del instrumento de recolección a 147 graduados
4. Para explorar las características, percepciones y opiniones de interés en los Egresados, se aplicó una encuesta que como primera opción se validó vía electrónica gracias a la base de datos del sujeto de estudio (egresados) y la posibilidad para inscribirse en el curso presencial de: “*entrenamiento funcional*” dictado en las Instalaciones de la USTA por docentes de la Facultad. Ello, pre-requisito para el mismo y que de igual forma debían enviarlo para quedar inscritos en el evento. El instrumento, permitió actualizar datos generales tanto de los ya conocidos como de los nuevos consultados (nombres, teléfonos, direcciones, correos electrónicos, etc.) lista que reposa en el programa de Egresados de la Facultad de Cultura Física, Deporte y

Recreación y con la cual se podrá contar satisfactoriamente para requerimientos investigativos posteriores.

La anterior descripción ya se había graficado en la tabla No. 1 de la presente justificación de esta investigación. No obstante, para este caso, la suma de los ítems anteriormente descritos permite erigir un puente entre el hacer y el análisis de datos generales de la encuesta, tal como se describe a continuación:

Tabla 9. Puente entre el hacer y el análisis de datos

HACER	ANÁLISIS DE DATOS
Formación de profesionales y desarrollo integral del ser humano	Graduados entre 2003 a 2013 600 Profesionales de la Cultura Física, Deporte y Recreación
Énfasis en la gestión hacia los procesos investigativos	Aplicación de la encuesta a 147 egresados
Producción de conocimiento Científico social	Exploración de las características, percepciones opiniones de interés en los egresados

Fuente: El autor

Ahora bien, después del preámbulo sobre el instrumento empleado, paso seguido, se presentan los resultados o datos en detalle arrojados por la encuesta:

4.5.6 Recolección de datos

La recolección de datos se elaboró a partir de cuarenta y siete (47) preguntas, dentro de las cuales se presentaron opciones de respuesta múltiple y otras de respuesta abierta. Se realizó una prueba piloto para ajustes finales de la guía con siete egresados del programa, que trabajan en la Universidad Santo Tomás sede Bogotá Colombia. En total 130 egresados diligenciaron la encuesta para quedar

inscritos en el evento de (Entrenamiento Funcional) y 17 personas diligenciaron la encuesta a través del conocimiento por redes sociales. Lo cual, nos permitió dividir la encuesta en tres enfoques:

4.5.6.1 Perfil Profesional

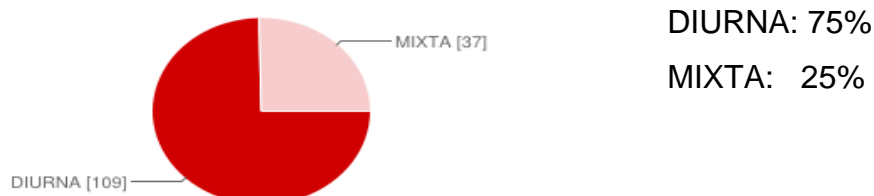
Características demográficas

Se encontró que entre los egresados que respondieron la encuesta, hubo un predominio del género Masculino con un 66%. También se pudo observar que el año en donde más ingresaron a estudiar CFDR fue en el primer semestre del 2008 con un total de 16 estudiantes equivalente al 11% seguido de los años 2002-1 y 2007-1 con un 10% y en donde se inscribieron 15 estudiantes en cada año. También se observa que fueron muy pocos los estudiantes que se inscribieron desde el año 1998 hasta el año 2000, ya que fueron 12 inscritos equivalentes al 8%. Esto puede reflejar que los primeros estudiantes de la carrera no participan de los procesos de educación continuada de la Facultad.

Jornada

Se observó que prevalece con un alto porcentaje los egresados que realizaron su proceso formativo en la jornada diurna con un 75% comparado con el 25% que estudiaron en la jornada mixta.

Gráfica 1. Jornada

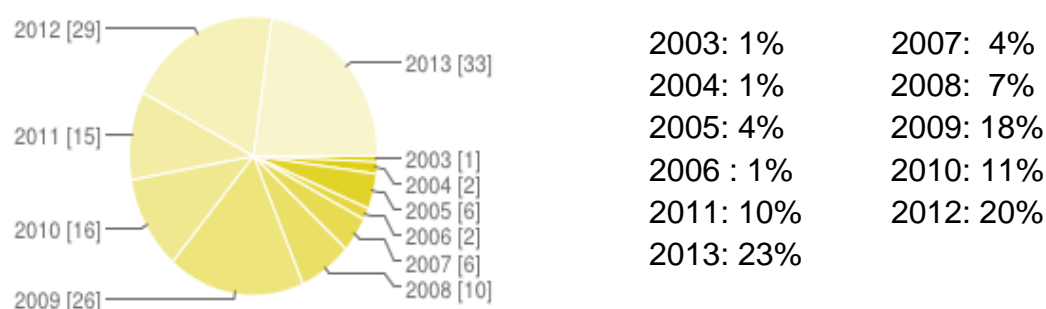


Fuente: El autor

¿Año en que recibió el título profesional?

Según los datos encontrados en este punto podemos identificar que desde el año 2003 hasta el 2008 la tasa de egresados por año es un porcentaje mínimo con un índice de 27 egresados referenciado en un 18% comparado con los años 2009 hasta el 2013 con un número de 120 egresados equivalente a un 81%. Esto nos puede indicar como desde el 2009 se empezaron a elevar los índices de graduandos en la FCFDR.

Gráfica 2. Año en que recibió el título profesional

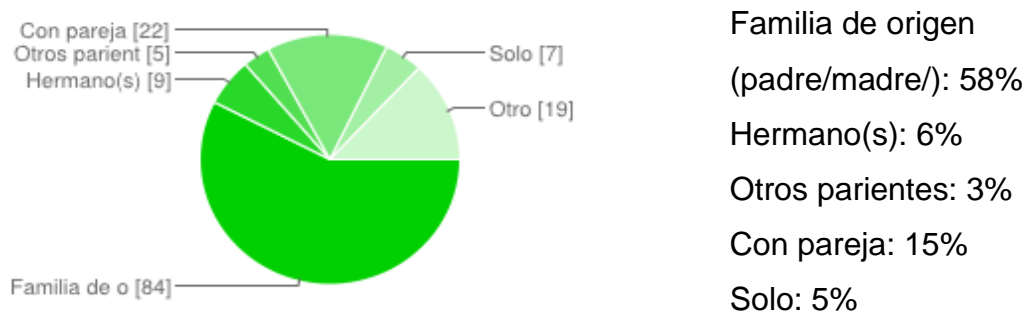


Fuente: El autor

En Bogotá vive con

Con relación a la información indagada nos damos cuenta que el 58% de los egresados viven con su familia de origen y un 15% ya vive con pareja y otro dato importante que resaltar es que solo el 5% de los encuestados vive solo.

Gráfica 3. En Bogotá vive con

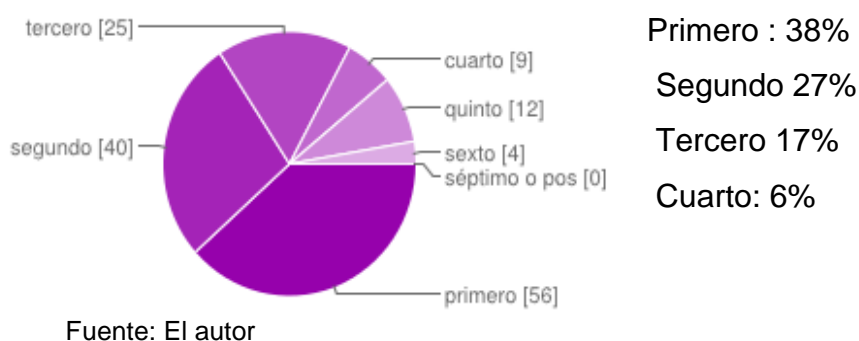


Fuente: El autor

¿Lugar que ocupa entre los hermanos?

Respecto a esta información se encuentra que el mayor porcentaje es el 38% y corresponde al hermano mayor y como tal en muchos casos es el responsable de colaborar en su casa.

Gráfica 4. Lugar que ocupa entre los hermanos



¿Estado civil?

Referente a este punto nos indica que 113 encuestados equivalente a un 77% mantiene su estado como soltero, siendo este el de mayor prevalencia, seguido por el de estado casado con 20 egresados a lo que equivale un 14% y por último se menciona el de estado, unión libre con 11 encuestados y con apenas un 8% del porcentaje total.

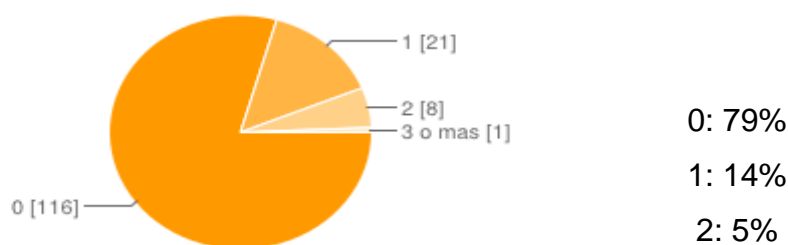
Gráfica 5. Estado civil



¿Número de hijos?

Se observa que 121 egresados con un 79% no tienen hijos, demostrando que dentro de sus prioridades no está la de tener hijos. Luego aparecen 21 egresados equivalente a un 14% con un hijo y por ultimo con un resultado de 5% y 8 egresados respondieron que tenían 2 hijos. También resalto que solo un egresado respondió que tenía 3 hijos.

Gráfica 6. Número de hijos

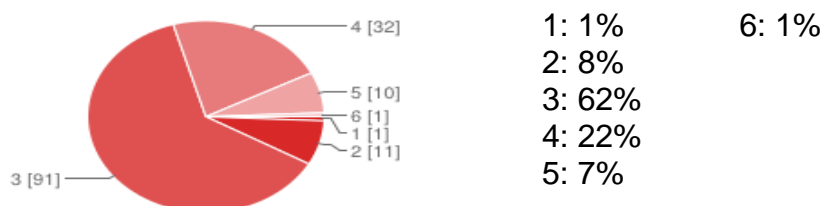


Fuente: El autor

Estrato socioeconómico

En esta pregunta se observa que un 62% fue el índice más preponderante haciendo referencia a 91 egresados y corresponde al estrato socioeconómico 3 seguido con 32 egresados y un 22% al estrato 4. Solo 12 egresados respondieron que encontraban entre el estrato 1 y 2 correspondiente a un 9% y como último se observó que solo un 8% con 11 egresados que respondieron que pertenecían al estrato 5 y 6. Como análisis podemos acotar que el porcentaje más alto de estudiantes que quieren estudiar CFDR se encuentra entre el estrato socioeconómico 3 y 4, por lo tanto es ahí donde se debe realizar gran difusión y publicidad del programa académico en Cultura Física, Deporte y Recreación.

Gráfica 7. Estrato socioeconómico



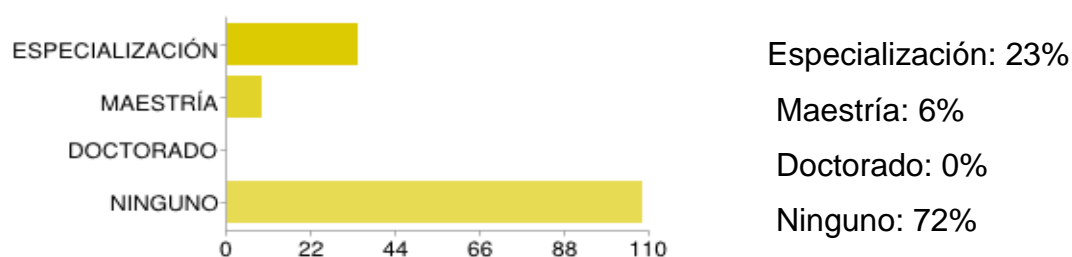
Fuente: El autor

4.5.6.2 Perfil Ocupacional

Formación académica

Nivel de formación: Con relación a esta pregunta se encontró que 108 (72%) de los egresados solo tiene como nivel estudio su estudio de Pregrado, seguido de 34 egresados con (23%) que poseen un título de Especialización y por Ultimo 9 egresados con un (6%) que tienen Título de Maestría. Esto nos puede indicar que la gran mayoría de egresados encuestados no han estudiado algún Posgrado debido a factores económicos o gusto por los posgrados que se ofrecen acá o fuera del País.

Gráfica 8. Formación académica

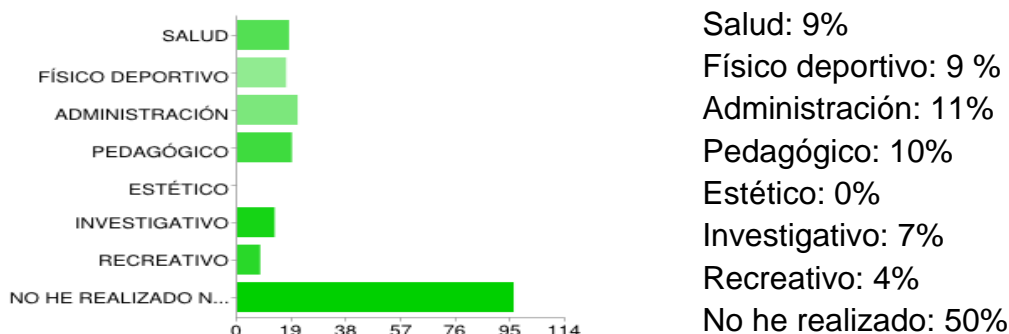


Fuente: El autor

¿Indicar en qué áreas de estudio ha realizado los posgrados?

En este punto se puede observar que los egresados se han enfocado en realizar posgrados en áreas de gran importancia para la cultura Física, Deporte y Recreación como lo son: Administración (11%), Pedagógico (10%), Salud (9%), Físico deportivo (9%) y por ultimo no menos importante los egresados también han ampliado sus conocimientos en el área Investigativa con un (7%). Esto nos indica que el egresado ve como los principales campos para su desempeño laboral y profesional los anteriormente mencionados. Y como desde la Facultad se pueden ofertar espacios de formación continuada en estas áreas.

Gráfica 9. Indicar en qué áreas de estudio ha realizado los posgrados

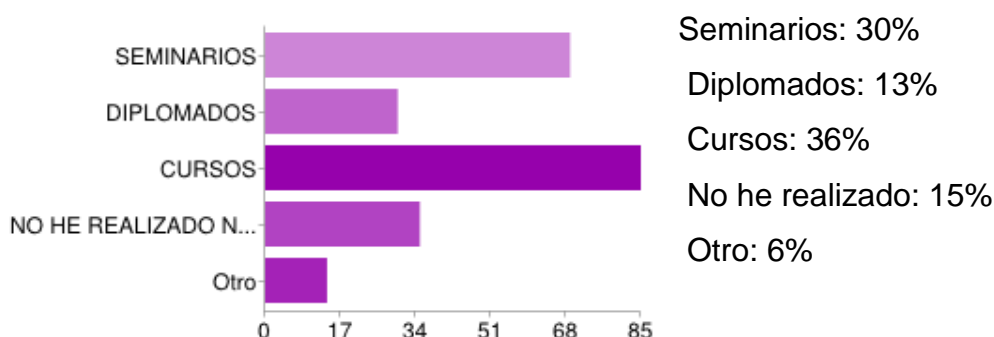


Fuente: El autor

¿Qué tipo de actualizaciones ha realizado?

Con la información obtenida, se puede observar que el egresado en su afán de ampliar y actualizar su conocimiento prefiere asistir a cursos (36%) con una intensidad horaria significativa y con derecho a una certificación de dicho curso. Seguidamente en el orden de preferencias esta en asistir a Seminarios (30%) y por ultimo realizar Diplomados (13%). Cabe resaltar que un 15% de los encuestados 35 no ha realizado ningún tipo de actualización, lo que nos indica que poco les interesa crecer profesionalmente y ampliar su conocimiento.

Gráfica 10. Qué tipo de actualizaciones ha realizado

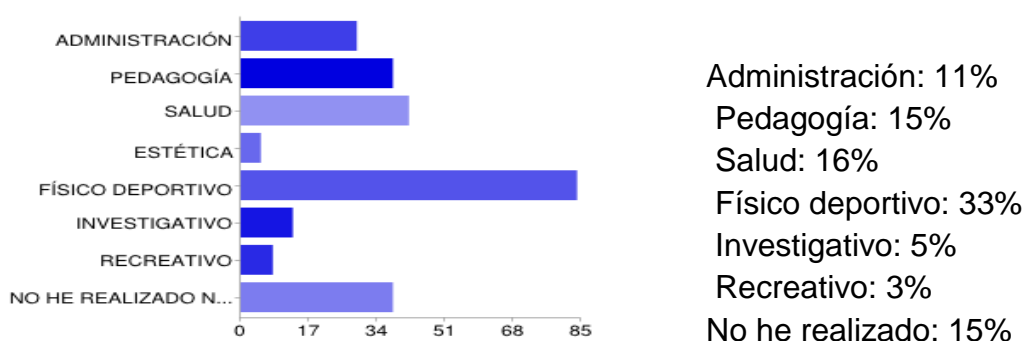


Fuente: El autor

¿En qué áreas de estudio ha realizado esas actualizaciones?

Según los datos encontrados se puede identificar que los encuestados tienen como preferencia actualizarse en conocimientos relacionados con el área Físico-Deportivo (33%) seguido de Salud con (16%), Pedagogía (15%), Administración (11%) e Investigación (5%) esto nos indica que prevalece la formación deportiva como área de mayor interés en los egresados, pero contrasta con los posgrados que han realizado ya que el área de mayor interés es la Administrativa.

Gráfica 11. En qué áreas de estudio ha realizado esas actualizaciones

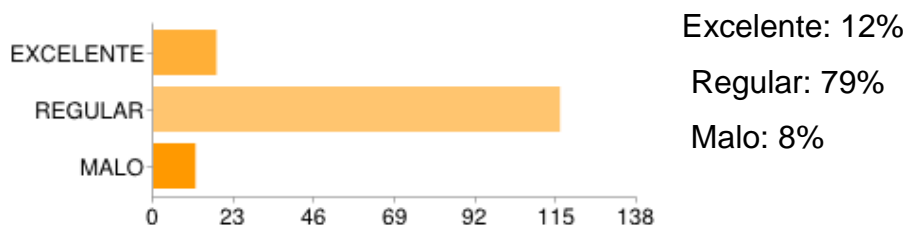


Fuente: El autor

Inglés cual considera que es su nivel en otro idioma

En los datos consignados nos muestra que el nivel de inglés de los encuestados es regular con un (79%) y solo un (12%) considera su nivel como excelente. Por otro lado también se observa que referente a los idiomas francés, italiano y Alemán los egresados respondieron que su nivel era malo con un 92%, 96% y 96% respectivamente lo que demuestra que los egresados no ven como prioridad el conocimiento del bilingüismo en sus carreras, aunque ahora en muchas oportunidades de trabajo requieren profesionales con el dominio de un segundo idioma.

Gráfica 12. Inglés cual considera que es su nivel en otro idioma

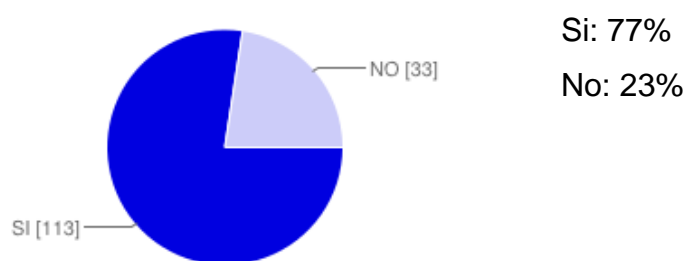


Fuente: El autor

¿Situación laboral (en la actualidad se encuentra trabajando)?

En este punto un gran porcentaje de egresados respondió que se encontraba trabajando actualmente con un (77%) lo cual indica que el campo laboral de la carrera puede ofrecer buenas oportunidades de conseguir empleo.

Gráfica 13. Situación laboral

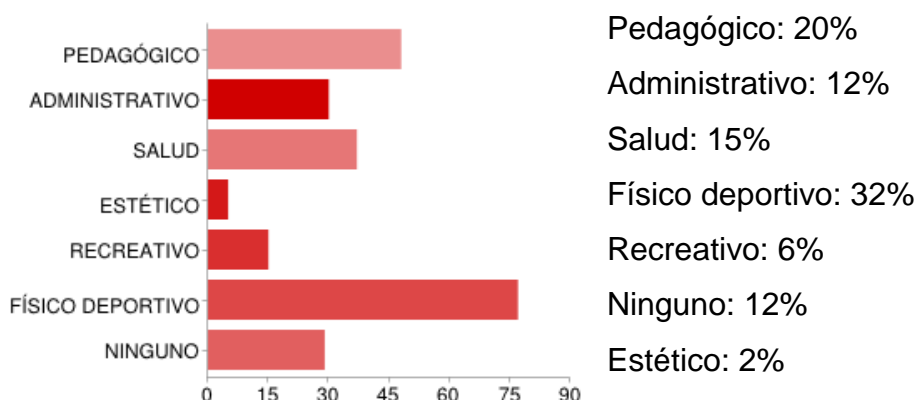


Fuente: El autor

¿Área de formación en la que se desempeña actualmente en su empleo?

Según la información obtenida se muestra que los egresados en un gran porcentaje se están desempeñando en el área Físico deportivo con un (32%) y seguido por los campos pedagógico con (20%), Salud (15%), Administrativo (12%), Recreativo (6%) y por último se resalta como un porcentaje interesante para analizar es el de 12% al cual respondieron como que no trabajan en ningún campo mencionado anteriormente, esto indica que son los egresados que no trabajan en el campo de la Cultura Física.

Gráfica 14. Área de formación en la que se desempeña actualmente en su empleo



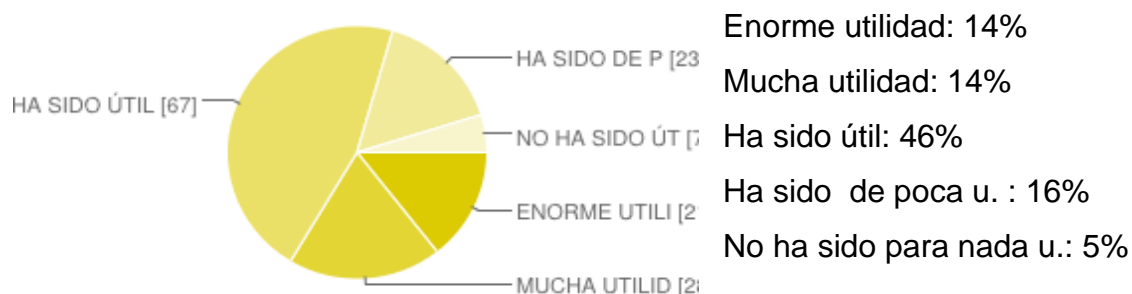
Fuente: El autor

Con relación a los dos primeros porcentajes tanto el del campo Físico- deportivo como el Pedagógico es importante mencionar que en el campo pedagógico se enseña a través del movimiento y el campo físico deportivo se enseña el movimiento. ¿Esto hace que nos preguntemos si el egresado entiende y cuál es el criterio para poder elegir si es de un campo o del otro?

La formación en investigación que tuvo en su pregrado ha tenido en su desempeño laboral

En la información recibida en este ítem se observa que los egresados consideran en un mayor porcentaje que la formación en Investigación les ha sido útil con un (46%) de mucha utilidad con un (19%), enorme utilidad con un (14%). Así se puede mencionar que el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación que se caracteriza por tener dentro de su currículo un componente bastante importante en la formación Investigativa, corrobora que ha sido vital esta formación para el desempeño profesional de los egresados ya que observamos que más del (70%) lo ve como útil, muy útil y de enorme utilidad.

Gráfica 15. La formación en investigación que tuvo en su pregrado ha tenido en su desempeño laboral

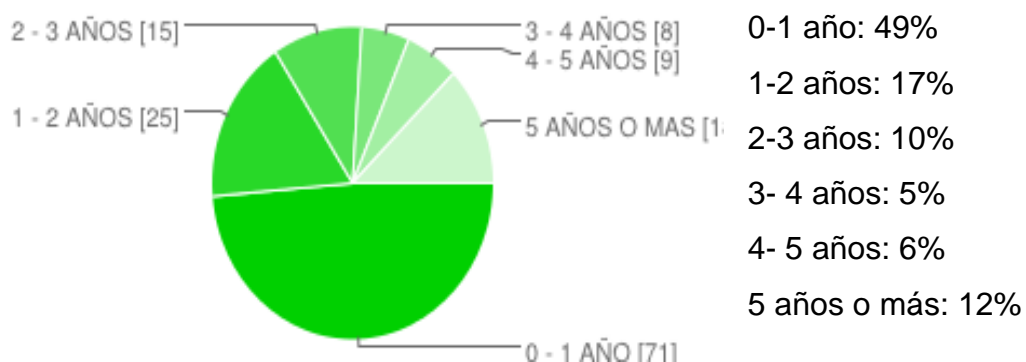


Fuente: El autor

¿Indique el tiempo de permanencia en el empleo actual. En caso que no esté trabajando, indique el del último empleo?

Según la información recibida en este ítem se puede decir que el tiempo que más han permanecido los egresados es de 1 año con un porcentaje del (49%) seguido por egresados que han permanecido entre 1 año y 2 años con un porcentaje del (17%) y resaltando también los egresados que han permanecido 5 años o más con un (12%). Ante esto sería interesante indagar con los egresados a que se debe el mayor tiempo de permanencia y a que no.

Gráfica 16. Indique el tiempo de permanencia en el empleo actual

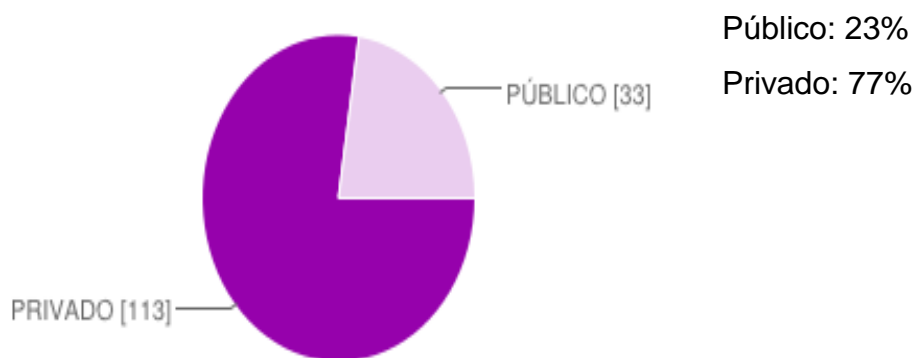


Fuente: El autor

¿Indique el tipo de empresa en que trabaja actualmente. En caso que no esté trabajando, indique el del último empleo?

En este ítem el egresado respondió que el tipo de empresa al que mayor porcentaje está vinculado es del sector privado con un (77%) lo que indica que es ese sector el que oferta más oportunidades laborales y en ciertos casos puede ser mejor la vinculación. Por otro lado se observa un (23%) que pertenece al sector público, eso nos puede indicar que las oportunidades laborales son más escasas, de menor sueldo o es más difícil de vincularse.

Gráfica 17. Indique el tipo de empresa en que trabaja actualmente

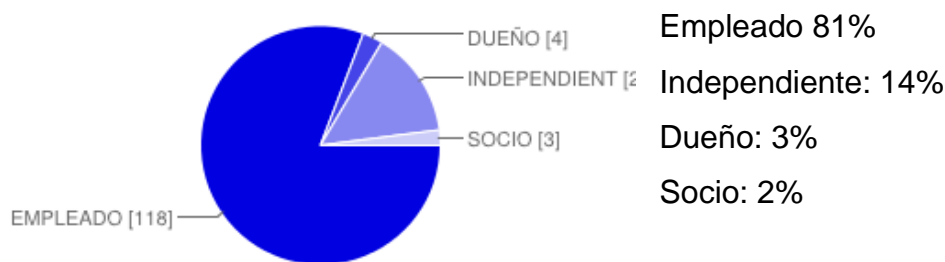


Fuente: El autor

¿Indique el tipo de vinculación en que se encuentra actualmente. En caso que no esté trabajando, indique el del último empleo?

En este punto se observa que el egresado está vinculado en el mayor porcentaje como empleado con el (81%) seguido de independiente (14%) y dueño (3%). Esto nos evidencia que el Profesional de la Cultura Física prefiere en un alto grado la posibilidad de ser empleado al de ser un empresario que pueda generar empleo a sus demás compañeros. Es de aquí la importancia que desde el programa académico se motive más a los estudiantes a pensar en empresa y así poder generar más empleo a los profesionales

Gráfica 18. Indique el tipo de vinculación en que se encuentra actualmente

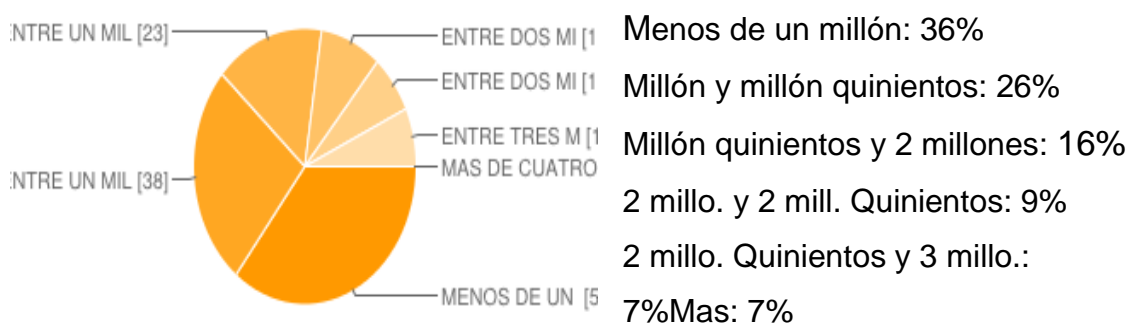


Fuente: El autor

¿En que rango de ingresos se encuentra su salario actual. En caso que no esté trabajando indique el del último empleo?

De acuerdo a la información obtenida los egresados respondieron en el mayor porcentaje que sus ingresos es menor que el Millón de pesos con un (36%), lo que nos indica que no es una remuneración acorde al estudio y formación que recibieron. Luego aparecen como remuneración obtenida entre un millón y millón quinientos con un (26%), millón quinientos y dos millones (16%), dos millones y dos millones quinientos (9%) y por último las dos últimas opciones entre dos millones quinientos y tres millones, y tres millones y cuatro millones cada uno con (7%). Esto nos indica que la retribución obtenida por los Profesionales de la Cultura Física se encuentra en un porcentaje muy bajo comparado con otras profesiones.

Gráfica 19. En que rango de ingresos se encuentra su salario actual



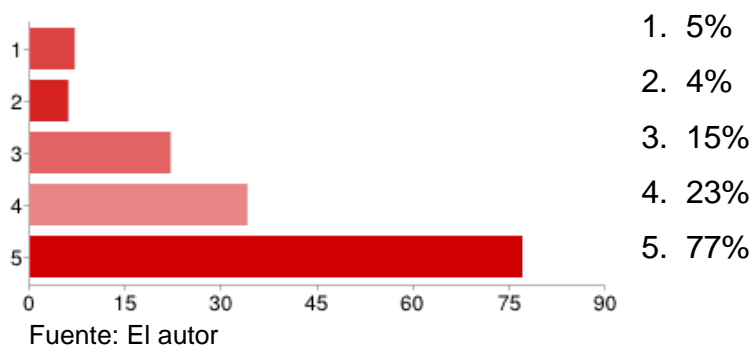
Fuente: El autor

En este punto se analizaron con los siguientes puntos: Experiencia laboral, conocimientos específicos, actitud personal, manejo de un segundo idioma y referencia personal. El encuestado escogerá siendo el 1 el menos relevante y el 5 el más relevante.

¿Experiencia laboral?

Referente a este punto se analiza las respuestas más importantes que nos indican que 77 egresados respondieron como el punto más relevante siendo este un (53%), seguido por 34 egresados que respondieron el punto número 4 con (23%). Esto nos indica que para los egresados adquirir experiencia laboral es muy importante. Es por eso que es primordial que el programa académico ofrezca varias oportunidades de adquirir esta experiencia desde la condición de estudiantes de la carrera.

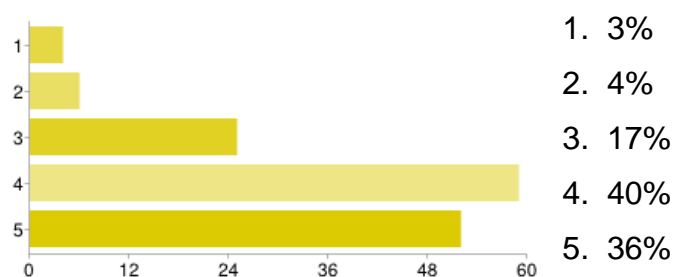
Gráfica 20. Experiencia laboral



¿Conocimiento específico?

En este ítem los egresados respondieron como el más relevante de 1 a 5 fue el Numero 4 con un 40%, seguido de la escogencia del número 5 con (36%) y el número 3 con un (17%). Esto nos indica que los egresados si ve como importante ser idóneos en el tema de la Cultura Física y que sus conocimientos sean adecuados para ser competitivos en el medio laboral.

Gráfica 21. Conocimiento específico

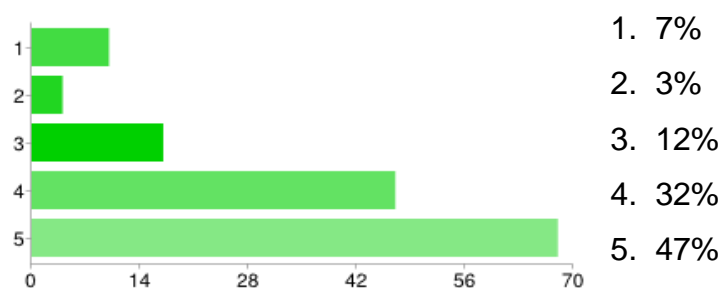


Fuente: El autor

Actitud personal

Los egresados ven como mayor relevancia la escogencia del número 5 en un (47%) seguido de la escogencia del numero con un (32%) y el número 3 con un (12%), es así como nos indica que para el egresado la actitud personal y criterio son muy importantes para su desempeño profesional.

Gráfica 22. Actitud personal



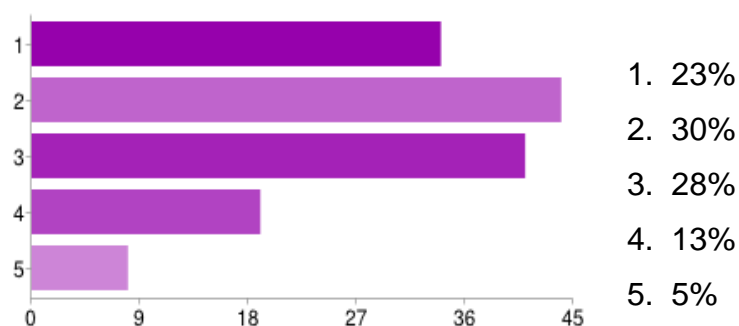
Fuente: El autor

¿Manejo de un segundo Idioma?

Esta información nos arroja datos muy interesantes ya que se observa que para el egresado el número de mayor escogencia fue el 2 con un (30%) seguido del número 3 con un (28%) y el 1 con (23%). Por otro lado al contrario de los anteriores ítems propuestos fueron pocos los egresados que escogieron los número 4 y 5, sumando ambos porcentajes fue de un (18%). Esto nos indica que para el

egresado no es primordial el conocimiento de un segundo idioma para la conseguir empleo. Así mismo que no puede ser tan importante para estudiar algún posgrado ya que pueden preferir ingresar a un programa en lengua castellana. De esta forma se analiza que el egresado pierde valiosas oportunidades de estudiar en otros países con idiomas diferentes al castellano por el desconocimiento de estos idiomas.

Gráfica 23. Manejo de un segundo Idioma

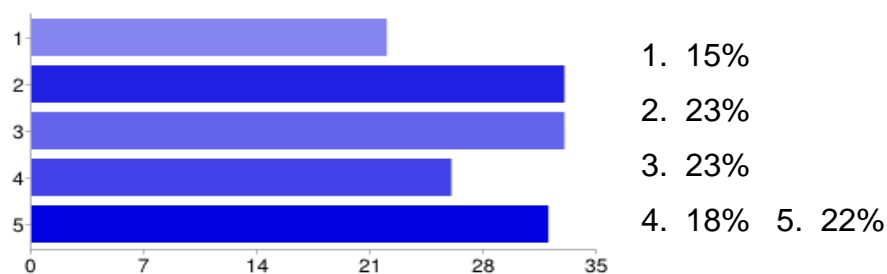


Fuente: El autor

Referencia personal

En este punto se observa que el egresado ve como mayor índice de relevancia el número 2 y 3 con un (23%) seguido de la escogencia del número 5 con un (22%), 4 con un (15%) y 1 con (15%). Se puede analizar con esto es que las respuestas de los egresados son muy relativas y no hay una escogencia primordial ya que la diferencia entre el 1 y el 5 es muy poca, entonces se arroja resultados muy puntos de vista muy equitativos.

Gráfica 24. Referencia personal



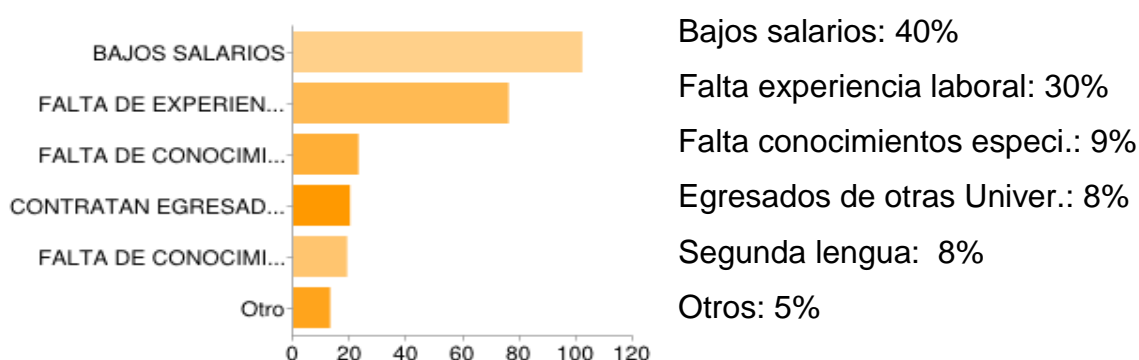
Fuente: El autor

¿Cuáles han sido los mayores inconvenientes para conseguir empleo?

Referente a este punto se observa que el mayor indicador de prevalencia en la

escogencia de los egresados es el de los bajos salarios con un (40%) seguido de la falta de experiencia laboral con un (30%) y se anota otro dato relevante que fue el que para conseguir empleo los empleadores prefieren egresados de otras universidades con un (8%). Esto nos revela que en el mercado laboral propendan las ofertas de empleo de bajo costo. Posiblemente se debe a que en el mundo actual se desconoce y no se valora la labor del profesional en Cultura física. Por otro lado también se enmarca como un ítem importante la falta de experiencia que tienen los egresados al salir de su programa académico de pregrado y a eso se debe mejorar la experiencia que debe adquirir el egresado desde los inicios de sus estudios.

Gráfica 25. Cuáles han sido los mayores inconvenientes para conseguir empleo

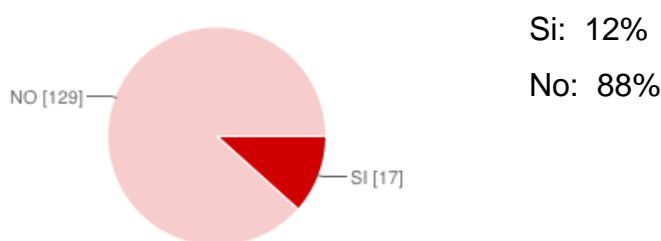


Fuente: El autor

Pertenece a una asociación

Respecto a la información consignada se muestra que el 88% de los egresados no pertenece a una asociación. Esto puede ser un punto bien interesante para fortalecer la asociación de egresados de Cultura Física, Deporte y Recreación (ASCUF) para que los egresados se vinculen y hagan parte de activa de dicha asociación.

Gráfica 26. Pertenece a una asociación

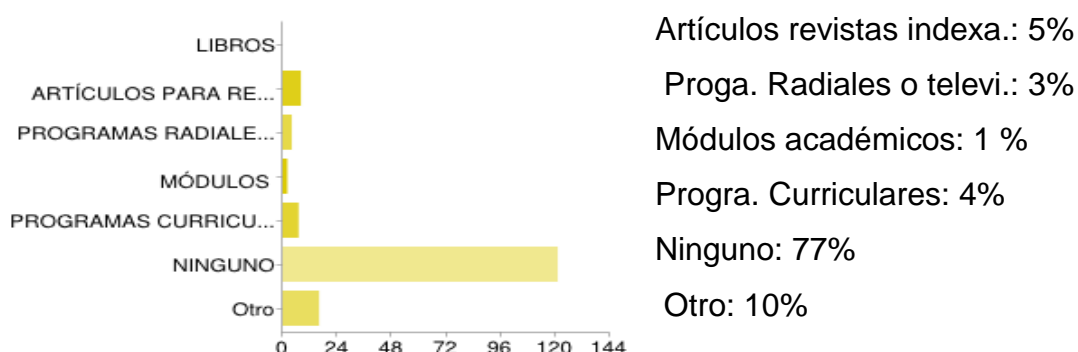


Fuente: El autor

¿Qué tipo de publicaciones ha realizado?

En este punto se percibe que los egresados no poseen las competencias necesarias para realizar publicaciones o también se debe a la poca motivación que les puede generar escribir artículos sobre su área. Todo esto debido a que la información establecida se encontró que el (77%) de los egresados no ha publicado ningún artículo y solo el (5%) ha publicado en revistas indexadas, seguido con el (4%) de egresados que han escrito programas curriculares y ningún egresado ha escrito ningún libro.

Gráfica 27. *Qué tipo de publicaciones ha realizado*

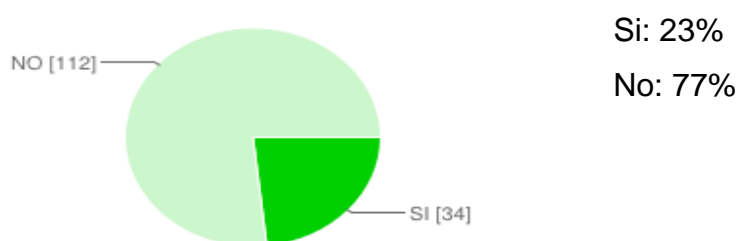


Fuente: El autor

¿Ha recibido algún premio, distinción o reconocimiento?

Referente a este punto nos damos cuenta que 112 egresados (77%) respondieron que no han recibido ninguna distinción o reconocimiento y 34 egresados (23%) respondieron que si han recibido alguna distinción.

Gráfica 28. Ha recibido algún premio, distinción o reconocimiento



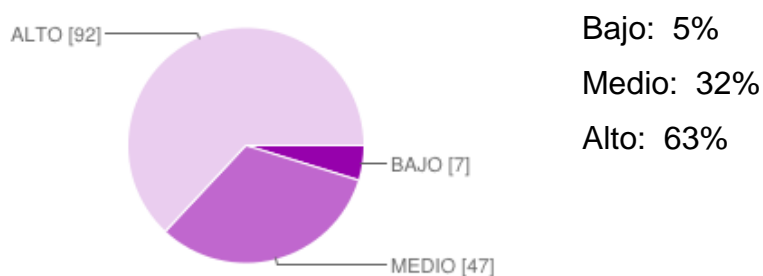
Fuente: El autor

Apreciación Institucional

¿Cómo Calificaría su Sentido de Pertenencia con la Institución que lo Formó?

La información que nos arroja este punto es que 92 egresados con un 63% respondieron que su sentido de pertenencia con la Institución que los formó es alta, seguida de 47 Egresados (32%) como media y 7 Egresados (5%) como baja. Esto nos indica que los egresados en un gran porcentaje (95%) tienen gran aprecio y sentido de pertenencia por la Universidad Santo Tomás.

Gráfica 29. apreciación Institucional

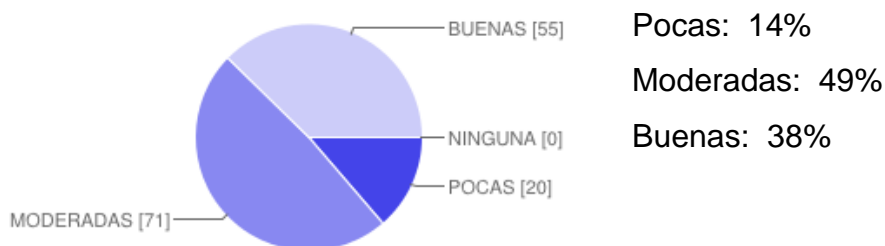


Fuente: El autor

¿De acuerdo a su experiencia, cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la FCFDR?

En este punto 55 Egresados (38%) respondieron como buenas las posibilidades para conseguir empleo derivadas de su condición de ser graduados de la FCFDR, seguidamente como el porcentaje más importante 71(49%) Egresados respondieron como moderadas y 20 egresados respondieron como pocas las posibilidades. Referente a este punto podemos preguntarnos ¿cuáles son las razones por la cual los egresados respondieron en su mayoría de veces como moderadas las posibilidades para conseguir empleo? y que podemos hacer como programa académico para aumentar ese grado de perspectiva que tienen los profesionales de la Cultura Física.

Gráfica 30. De acuerdo a su experiencia, como evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la FCFDR

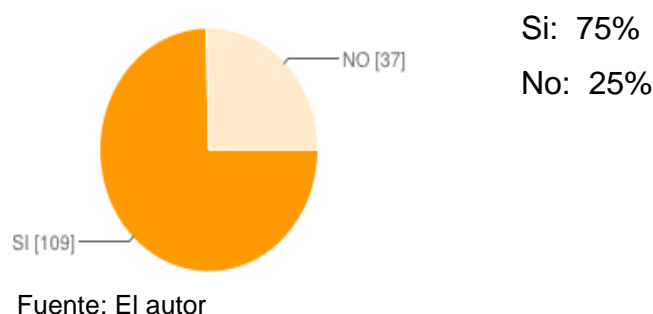


Fuente: El autor

¿Si tuviera la oportunidad de cursar nuevos estudios de pregrado, volvería nuevamente a estudiar cultura física, deporte y recreación en la USTA?

Según la información recibida 109 (75%) Egresados respondieron que si tuvieran la oportunidad de estudiar de nuevo Cultura Física, Deporte y Recreación, si lo harían, y 37 (25%) Egresados respondieron que no lo harían. Esto nos puede indicar que los egresados si quedaron conformes con la formación recibida en el programa o que su verdadera vocación y gusto era la de ser Profesionales de la Cultura Física.

Gráfica 31. Si tuviera la oportunidad de cursar nuevos estudios de pregrado, volvería nuevamente a estudiar cultura física, deporte y recreación en la USTA



4.5.6.3 Sujeto Interpretable

Según las cuatro categorías (*Perfil Profesional del Egresado de FCDR, Perfil Ocupacional del Egresado de FCDR, Competencias del Profesional de FCDR y “Conversación Reflexiva” de Schön*) presentes en la tabla No. 2 y mencionadas éstas en detalle líneas arriba, los egresados para esta primera fase investigativa presentan un perfil básico de apropiación profesional. Es decir, su proceso disciplinar se forja en la mayoría de ellos, exclusivamente durante su trasegar académico mientras se titulan. La FCFDR se convierte entonces, en el perfil de lo que son y poco ven a la Institución como aquello que potencializaría lo que podrían llegar a ser más adelante. Ello debido, tal vez, al diálogo que existe entre el proceder en el que se desenvuelven dentro de su entorno educativo formal y los valores y normas inherentes a sus relaciones sociales extracurriculares. Su práctica se jerarquiza en primer lugar, en el ámbito epistemológico (conocimiento) y posteriormente, en su aspecto ontológico (razón de ser) importancia del pensamiento humanista proferido por la USTA, donde los lineamientos de la honestidad y la responsabilidad bien pueden verse reflejadas en alta estima por los Egresados tomasinos, pero no tanto su sentido crítico e investigativo, lo cual hace parte esencial de la misma educación comprometida con la *“concepción de formación integral”*. Ante esto, ya se habían acentuado ciertos matices conceptuales en la justificación del consecuente proyecto.

En primera instancia, entonces, la encuesta permitió realizar un seguimiento humanista de sus egresados.

Así pues, la descripción del perfil de los diversos egresados comienza a visualizarse como protagonistas comprometidos laboralmente, pero poco reflexivos sobre su práctica. En pocas palabras, presentan un alto grado de vigencia pero poca entereza en su vigor, ya que son capaces de **interpretar la realidad social y personal desde su desempeño laboral**, faltando por enriquecer al tiempo que se solidifica **la transformación de la realidad social y personal, hoy en día a partir de procesos de investigación** ulteriores a su primer encuentro disciplinar-formal.

La encuesta poco a poco comienza arrojar visos acerca de ***“la forma como los egresados asumen la realidad”***. Pues como se describió en la Tabla No. 4, la mayoría de los egresados ahora encuestados, si bien interpretan la realidad, (36% cursos básicos) solo transmiten lo aprendido, indican y/o repiten cotidianamente su saber haciendo de su saber un simple ejercicio de comunicación elemental. Mientras que el (6% con maestría) se encuentran en camino de transformar la realidad ya que forjan procesos de investigación, desarrollan pensamiento crítico, incitan al descubrimiento y finalmente, crean actividades pragmáticas relevantes tanto en su hacer, quehacer y ser. Para esto, bien se pueden remitir a la tabla No. 4 de esta primera fase de investigación.

De igual manera, los datos arrojados por la encuesta acentúan la ***“forma como los egresados realizan su quehacer”*** y tal como mencionamos en la tabla No. 5 la conducta del egresado repercute no sólo en la intencionalidad de su proceder sino que al mismo tiempo, en la medida como estructuran una lógica comportamental propia de una sociedad humana frente a su realidad. Pues la gran mayoría asumen su realidad de la misma forma en que realizan su quehacer, denotando su perfil profesional como APACIBLES INTERPRETES DE LA REALIDAD.

Es en este orden de ideas, es que la propuesta de “*conversación reflexiva de Schön*” adquiere sentido y preponderancia para una segunda fase de investigación. Pues ya no solo pretenderá describir el problema, sino sobre todo dar soluciones al respecto, tal como se mencionó anteriormente en la categoría descrita con el mismo rotulo para el caso. Si lo que se quiere es potenciar a los egresados de la Universidad Santo Tomás y hacer que su perfil profesional deje de ser una clara impronta de intérpretes de la realidad y se conviertan en transformadores de la misma, es perentorio darle sentido a la reflexión que desde estudiantes logren hacer ellos mismos de su sentido trascendental como futuros egresados en su quehacer laboral. Es aquí donde el vigor y la virtud de ser egresado de la FCFDR de la USTA se estima en la labor de ser sujeto dando fe de lo que hace y como lo hace. Ya ante lo mismo, nos habíamos referido en la tabla No. 7 de este ejercicio, cuando se dijo que: *por una parte, el perfil del egresado de FCFDR se hace desde una autonomía inquieta y necesariamente responsable de sí misma y de su propia construcción. La otra, por la importancia de llegar a comprometerse y descubrir el camino que tiene que recorrer. Es decir, su sentido. Todo depende, de la práctica que elija ante la explicación de la realidad o la transformación de la realidad, cabidas que dejan de ser simples intencionalidades para llegar a convertirse en argumentos que se diferencian sobre los fenómenos que determinan el ascenso ontológico del egresado.*

4.6 Encuesta utilizada para la recolección de información

Actualización datos de egresados FCDR de la USTA

FASE No. 1 (2013)

Este formulario tiene como propósito la actualización de datos de los egresados para la inscripción del “*CURSO EN ENTRENAMIENTO FUNCIONAL*”. La información generada es de carácter estrictamente confidencial. El programa de egresados de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás garantiza su reserva y uso limitado a fines diagnósticos y de acompañamiento a los egresados FCDR.

DATOS GENERALES**APELLIDOS *****NOMBRES *****TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD *****NUMERO DE IDENTIFICACIÓN *****FECHA DE INGRESO A LA CARRERA *****JORNADA ***

- ☐ DIURNA
- ☐ MIXTA

AÑO EN QUE RECIBIÓ EL TÍTULO DE PROFESIONAL ***DIRECCIÓN ACTUAL *****BARRIO *****LOCALIDAD *****TELÉFONO FIJO *****TELÉFONO CELULAR *****CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL *****FECHA DE NACIMIENTO ***

día/mes/año ejemplo: 25/08/1994

LUGAR DE NACIMIENTO (Ciudad) ***EN BOGOTÁ, VIVE CON ***

- ☐ Familia de origen (padre/madre/ hermanos)
- ☐ Hermano(s)
- ☐ Otros parientes

- ☐ Con pareja
- ☐ Solo
- ☐ Otro:

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS *

Responda incluyendo entre los hermanos a los hijos por parte de padre, de madre y de los dos, si fuera el caso.

ESTADO CIVIL *
NUMERO DE HIJOS *
ESTRATO SOCIOECONÓMICO *
FORMACIÓN ACADÉMICA
COLEGIO DEL QUE OBTUVO EL TÍTULO DE BACHILLER *

CIUDAD *

NIVEL DE FORMACIÓN *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ ESPECIALIZACIÓN
- ☐ MAESTRÍA
- ☐ DOCTORADO
- ☐ NINGUNO

SI RESPONDIÓ AFIRMATIVAMENTE A LA PREGUNTA ANTERIOR, RELACIONE EN ORDEN LOS TÍTULOS OBTENIDOS ASÍ: TÍTULO, UNIVERSIDAD, PAIS, AÑO. EJEMPLO. ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, COLOMBIA, 2005

INDICAR EN QUE ÁREAS DE ESTUDIO HA REALIZADO LOS POSGRADOS *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ SALUD
- ☐ FÍSICO DEPORTIVO
- ☐ ADMINISTRACIÓN
- ☐ PEDAGÓGICO

- ☐ ESTÉTICO
- ☐ INVESTIGATIVO
- ☐ RECREATIVO
- ☐ NO HE REALIZADO NINGÚN POSGRADO

QUE TIPO DE ACTUALIZACIONES HA REALIZADO *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ SEMINARIOS
- ☐ DIPLOMADOS
- ☐ CURSOS
- ☐ NO HE REALIZADO NINGUNA ACTUALIZACIÓN
- ☐ Otro:

EN QUE ÁREAS DE ESTUDIO HA REALIZADO ESAS ACTUALIZACIONES *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ ADMINISTRACIÓN
- ☐ PEDAGOGÍA
- ☐ SALUD
- ☐ ESTÉTICA
- ☐ FÍSICO DEPORTIVO
- ☐ INVESTIGATIVO
- ☐ RECREATIVO
- ☐ NO HE REALIZADO NINGUNA ACTUALIZACIÓN

CUAL CONSIDERA QUE ES SU NIVEL EN OTRO IDIOMA *

EXCELENTE REGULAR MALO

INGLÉS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FRANCÉS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ITALIANO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ALEMÁN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EXCELENTE REGULAR MALO

OTRO



SITUACIÓN LABORAL

EN LA ACTUALIDAD SE ENCUENTRA TRABAJANDO *

- ☐ SI
- ☐ NO

INDIQUE CUANTO TIEMPO LLEVA DESEMPLEADO. *

- ☐ 0-6 MESES
- ☐ 6-1 AÑO
- ☐ 1 AÑO - 1 AÑO Y MEDIO
- ☐ 1 AÑO Y MEDIO A 2 AÑOS
- ☐ 2 AÑOS O MAS
- ☐ ESTOY TRABAJANDO ACTUALMENTE

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESCRIBA EL NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE

CARGO EN QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE

ÁREA DE FORMACIÓN EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN SU EMPLEO *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ PEDAGÓGICO
- ☐ ADMINISTRATIVO
- ☐ SALUD

- ☐ ESTÉTICO
- ☐ RECREATIVO
- ☐ FÍSICO DEPORTIVO
- ☐ NINGUNO

LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN QUE TUVO EN SU PREGRADO HA TENIDO EN SU DESEMPEÑO LABORAL *

- ☐ ENORME UTILIDAD
- ☐ MUCHA UTILIDAD
- ☐ HA SIDO ÚTIL
- ☐ HA SIDO DE POCA UTILIDAD
- ☐ NO HA SIDO ÚTIL EN NINGUN SENTIDO

INDIQUE EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL EMPLEO ACTUAL. EN CASO QUE NO ESTE TRABAJANDO, INDIQUE EL DEL ÚLTIMO EMPLEO *

- ☐ 0 - 1 AÑO
- ☐ 1 - 2 AÑOS
- ☐ 2 - 3 AÑOS
- ☐ 3 - 4 AÑOS
- ☐ 4 - 5 AÑOS
- ☐ 5 AÑOS O MAS

INDIQUE EL TIPO DE EMPRESA EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE. EN CASO QUE NO ESTE TRABAJANDO, INDIQUE EL DEL ÚLTIMO EMPLEO *

- ☐ PRIVADO
- ☐ PÚBLICO

INDIQUE EL TIPO DE VINCULACIÓN EN QUE SE ENCUENTRA ACTUALMENTE. EN CASO QUE NO ESTE TRABAJANDO, INDIQUE EL DEL ÚLTIMO EMPLEO *

- ☐ EMPLEADO
- ☐ DUEÑO
- ☐ INDEPENDIENTE
- ☐ SOCIO

EN QUE RANGO DE INGRESOS SE ENCUENTRA SU SALARIO ACTUAL. EN CASO QUE NO ESTE TRABAJANDO INDIQUE EL DEL ÚLTIMO EMPLEO *

- ☐ MENOS DE UN MILLÓN DE PESOS
- ☐ ENTRE UN MILLÓN Y MILLÓN QUINIENTOS
- ☐ ENTRE UN MILLÓN QUINIENTOS Y DOS MILLONES
- ☐ ENTRE DOS MILLONES Y DOS MILLONES QUINIENTOS
- ☐ ENTRE DOS MILLONES QUINIENTOS Y TRES MILLONES
- ☐ ENTRE TRES MILLONES Y CUATRO MILLONES
- ☐ MAS DE CUATRO MILLONES

ORDENE LOS FACTORES QUE EN SU EXPERIENCIA HAN SIDO RELEVANTES PARA CONSEGUIR EMPLEO, SIENDO 1 EL MENOS RELEVANTE Y 5 EL MAS RELVANTE *

	1	2	3	4	5
EXPERIENCIA LABORAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ACTITUD PERSONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MANEJO DE UN SEGUNDO IDIOMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
REFERENCIA PERSONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿CUÁLES HAN SIDO LOS MAYORES INCONVENIENTES PARA CONSEGUIR EMPLEO? *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ BAJOS SALARIOS
- ☐ FALTA DE EXPERIENCIA LABORAL
- ☐ FALTA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS
- ☐ CONTRATAN EGRESADOS DE OTRAS UNIVERSIDADES
- ☐ FALTA DE CONOCIMIENTOS DE UNA SEGUNDA LENGUA
- ☐ Otro:

INFORMACIÓN SOCIAL, AGREMIACIONES, PUBLICACIONES Y RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS

PERTENECE A UNA ASOCIACIÓN *

- ☐ SI

- ☐ NO

QUE TIPO DE PUBLICACIONES HA REALIZADO *

EN ESTA PREGUNTA PUEDE RESPONDER MAS DE UNA OPCIÓN

- ☐ LIBROS
- ☐ ARTÍCULOS PARA REVISTAS INDEXADAS
- ☐ PROGRAMAS RADIALES O TELEVISIVOS
- ☐ MÓDULOS
- ☐ PROGRAMAS CURRICULARES
- ☐ NINGUNO
- ☐ Otro:

SI RESPONDIÓ AFIRMATIVAMENTE A LA PREGUNTA ANTERIOR, DESCRIBA BREVEMENTE EL ASUNTO SOBRE EL CUAL HIZO SU PUBLICACIÓN

HA RECIBIDO ALGÚN PREMIO, DISTINCIÓN O RECONOCIMIENTO *

- ☐ SI
- ☐ NO

SI RESPONDIÓ AFIRMATIVAMENTE A LA ANTERIOR PREGUNTA, INDIQUE QUE PREMIO, DISTINCIÓN O RECONOCIMIENTO RECIBIÓ

APRECIACIÓN INSTITUCIONAL

INDIQUE SU APRECIACIÓN INSTITUCIONAL

COMO CALIFICARÍA SU SENTIDO DE PERTENENCIA CON LA INSTITUCIÓN QUE LO FORMÓ *

- ☐ BAJO
- ☐ MEDIO

- ☐ ALTO

DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, COMO EVALÚA SUS POSIBILDADES LABORALES DERIVADAS DE SU CONDICIÓN DE GRADUADO DE LA FCDR *

- ☐ NINGUNA
- ☐ POCAS
- ☐ MODERADAS
- ☐ BUENAS

SI TUVIERA LA OPORTUNIDAD DE CURSAR NUEVOS ESTUDIOS DE PREGRADO, VOLVERÍA NUEVAMENTE A ESTUDIAR CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA USTA *

- ☐ SI
- ☐ NO

QUE RECOMENDACIÓN HARÍA DE CARA AL MEJORAMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN CULTURA FÍSICA DE LA USTA? *



GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN.

POR FAVOR ENVIAR EL FORMULARIO PARA QUEDAR INSCRITO EN EL

"CURSO EN ENTRENAMIENTO FUNCIONAL"

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Hoy por hoy, la Alta Calidad de cualquier Disciplina Académica en Instituciones de Educación Superior, se debe a cuatro estamentos base. En mención: Administrativos, Docentes, Estudiantes y Egresados. El vínculo entre ellos y la inclusión del último de estos referentes al respecto, fundamenta a cabalidad tanto la formación recibida del estudiantado durante su trasegar por la Universidad como la *“reflexión sobre la práctica”* que realiza por cuenta propia el egresado, una vez éste se desenvuelve en su quehacer laboral particular. Por ende, al ser el consecuente estudio la fase No. 1 de un ejercicio investigativo abierto o en proceso de formación acerca de la ***caracterización del perfil profesional del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá***. Al respecto, es fundamental indicar que la idea general que se buscaba determinar se vio resuelta. Ella era, actualizar la base de datos de los egresados o sujetos de estudio y desde allí, analizar sus respectivos quehaceres en el ámbito laboral en los que se desempeñan. Permitiendo así, no sólo una rica reflexión actual sobre la descripción del ser del egresado y su hacer, sino también, acceder a la posibilidad de plantear un nuevo ejercicio investigativo complementario y/o propositivo concerniente en una fase venidera, al servicio del desempeño formativo humano y la calidad académica que continuamente le preocupa a esta *Alma Mater*, tanto en su comunidad Directiva, Docente, Estudiantil y egresada una vez se tiene como referente la calidad educativa.

Esta pesquisa proporcionó, entonces, tres axiomas claros para el caso. El primero de ellos, se conoció desde el egresado y la percepción que éste tiene entre formación recibida y desempeño laboral, permitiendo en consecuencia, develar el perfil profesional-ocupacional del graduado. El segundo, se ubicó en categorías antropológico-filosóficas (*Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR, Perfil*

Ocupacional del Egresado de la FCFDR, Competencias del Profesional de FCFDR y “Conversación Reflexiva” de Schön) el consecuente perfil o concepción del egresado a través de las actividades que realizan una vez se titulan éstos, según los tipos de trabajo en los que se desempeñan, las condiciones laborales, salariales y los estudios superiores que han realizado o desean realizar. Finalmente, el tercer axioma, ahondó sobre la categoría *“reflexión sobre la práctica”* de Schön, posibilitando así, un nuevo horizonte investigativo a desarrollar en un ejercicio reflexivo por venir.

Axioma uno.

Ya en líneas anteriores, se había indicado que la formación del ser humano es un proceso que no se consuma única y exclusivamente durante el trasegar académico realizado por un individuo una vez se familiariza con los criterios cognitivos básicos de su disciplina mientras éste se titula. Por ende, dicho preámbulo argumentativo, dictaminó en el transcurso de la investigación, que una vez se quisiera delimitar el perfil profesional de un egresado de la FCFDR se debía tener en cuenta dos líneas directrices clave. Por una parte, lo propio a un perfil profesional. Y por la otra, el sentido de un perfil ocupacional, Tal como se describe en la tabla a continuación:

Tabla 10. Análisis de datos, perfil profesional y ocupacional

PERFIL PROFESIONAL	ANÁLISIS DE DATOS	PERFIL OCUPACIONAL
SER Caracterización del egresado	Graduados entre 2003 a 2013 600 profesionales de la Cultura Física	HACER Quehacer del egresado
SENTIDO HUMANISTA Espacio de reflexión, valores y acciones humanas	Aplicación de la encuesta a 147 egresados	Énfasis en la gestión hacia los procesos investigativos
Cultura de paz, conciencia Democrática, progreso individual y colectivo	Exploración de las características, percepciones y opiniones de interés en los egresados	Producción de conocimiento (científico y social) Fenómenos de la Actividad Física

Fuente: El autor

En conclusión, el principal reto que enfrenta la FCFDR en cabeza de esta primera fase o trabajo investigativo, es el de realizar un seguimiento a sus

Egresados o Profesionales y desde allí, analizar qué tanta relación existe entre los postulados pedagógicos e investigativos propuestos por la Facultad y la puesta en escena de éstos una vez sus Egresados se abren a las diversas actividades laborales. En este sentido, existe una tesis clara en la Misión de la Facultad que

define muy bien el propósito del Egresado, tanto desde su ser humano, formación académica como de su intención laboral.

Axioma dos.

La importancia de la Educación Superior en Colombia debe centrarse en las bases teóricas de una formación humana y al mismo tiempo social. Estos dos referentes antes en mención, son el horizonte pedagógico-formativo desde el cual se proyecta todo trabajo académico, desarrollo humano y quehacer profesional por parte de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás a partir de la concepción de lo que se busca en sus egresados. Es desde allí, entonces, que se conjugan las cuatro categorías base para este primer estudio (*Perfil Profesional del Egresado de la FCFDR, Perfil Ocupacional del Egresado de la FCFDR, Competencias del Profesional de la FCFDR y “Conversación Reflexiva” de Schön*) según datos arrojados por el instrumento de medición anteriormente desarrollados en detalle y que a su vez, se pueden ver reflejados a continuación de la siguiente manera:

Tabla 11. Análisis de datos y cuatro categorías

ANÁLISIS DE DATOS Graduados entre 2003 a 2013 600 profesionales de la Cultura Física Aplicación de la encuesta a 147 egresados Exploración de las características, percepciones y opiniones de interés en los egresados			
Perfil profesional del egresado de en CFDR	Perfil ocupacional del egresado en CFDR	Competencias del Profesional en CFDR	Conversación Reflexiva para el Egresado de la FCFDR
Interpreta la realidad social y personal (desempeño laboral)	F. Físico deportiva F. Administrativa F. Salud F. pedagógica F. Expresión y la estética. F. Recreativa	Psicomotriz Cognitiva Instrumental Estética Administrativa	Conocer desde la acción “Practica reflexiva”
Transforma la realidad social y personal	Campo de la Investigación Formativa Gestión Liderazgo Capacitación	Socio- afectivas comunicativas	“Reflexión desde la práctica”

Fuente: El autor

Como cierre, los cuatro pilares caracterizan el ser del egresado.

En cuanto al **Perfil Profesional del Egresado de CFDR**, se ha de tener en cuenta que tanto profesional como disciplina adquieren sentido únicamente cuando se manifiesta en el primero, la habilidad de realizar *“lecturas comprensivas de contextos que le permitan transformar la realidad social y personal”*, dando paso a la virtud de lo segundo, es decir, *“procesos de investigación y desarrollo del pensamiento crítico”*. Esta comunión, trae consigo un resultado cabal, *“alternativas que generen bienestar y mejor calidad de vida”*.

Concerniente al **Perfil Ocupacional del Egresado de CFDR**, es esencial identificar los diversos campos de conocimiento en los que se puede desempeñar cualquier egresado de la FCFDR, y como éstos no son jerárquicos sino electivos según intereses propios de cada uno de los egresados. Así mismo, señalar la estrecha relación existente de los procesos de investigación y el carácter formativo, de gestión, liderazgo o de capacitación de los egresados ya que *“el componente investigativo es la columna vertebral de la Facultad”*. Por ello, sea cual sea el enfoque investigativo optado por el sujeto, dicho elemento articulador se convierte en la bisagra comunicativa entre Academia y cotidianidad laboral inherente al perfil profesional del egresado en CFDR.

Por su parte, las **Competencias del Profesional en CFDR** se encuentran ligadas a los principios filosóficos tomistas presentes en el PEI de la Institución. Los cuales son: *“comprender, obrar, hacer y comunicar”*.

Respecto a la **“Conversación Reflexiva” de Schön**, la categoría puede entenderse como el aporte investigativo adicional que se propone en aras de enriquecer el estudio y que al mismo tiempo permita llegar a caracterizar el perfil del egresado de la FCFDR de manera idónea. Fruto del axioma tres.

El conjunto y diálogo de estos cuatro pilares no varía la semántica del Egresado Tomasino descritos en el EOI artículos 112 y 113 que hablan de la culminación y obtención de un título académico en pregrado o posgrado sin importar la disciplina en cual se encuentren adheridos. Pero si lo hace en la sintáctica del mismo. Es decir, atrás quedan las definiciones de llegar a ser egresado y se abre el espacio al sentido de la caracterización de ser en sí mismo egresado. En otras palabras, se pasa de los rasgos característicos del sujeto de estudio, a su directa concreción ontológica de su perfil.

Axioma tres.

Este estamento, tiene como eje fundamental el fortalecimiento académico y humano del egresado a partir de un proceso de cambio y mejoramiento del mismo una vez se desenvuelve en el mundo que vive y busca convertirlo en un lugar mejor. Razón por la cual, el éxito del perfil profesional de un egresado, adquiere preponderancia en la manifestación ontológica-reflexiva que éste mismo realiza no sólo sobre su hacer, sino sobre todo de su ser. Así pues, ser egresado significa ser sujeto interpretable y al mismo tiempo modificable.

Tabla 12. Conversación reflexiva

Conversación reflexiva "para egresado de la FCFDR Dimensiones ANTROPOLÓGICO - FILOSÓFICAS		
PRÁCTICA REFLEXIVA	ANÁLISIS DE DATOS	REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA
Interpreta la realidad	Graduados entre 2003 a 2013 600 profesionales de la Cultura Física	Transforma la realidad social y personal
Intereses personales Cumplimiento laboral Reflejo parcial del egresado	Aplicación de la encuesta a 147 egresados	Intereses investigativos Actualización académico-práctica Reflejo fiel del egresado
	Exploración de las características, percepciones y opiniones de interés en los egresados	

Fuente: El autor

Finalmente, a lo largo del proceso investigativo se mencionó que el perfil de los diversos egresados comienza a visualizarse como protagonistas comprometidos laboralmente, pero poco reflexivos sobre su práctica. En pocas palabras, presentan un alto grado de vigencia pero poca entereza en su vigor, ya que son capaces de interpretar la realidad social y personal desde su desempeño laboral, faltando por enriquecer al tiempo que se solidifica la transformación de la realidad social y personal, hoy en día a partir de procesos de investigación. Esto significa, por una parte: ***“la forma como los egresados asumen la realidad”***. Pues como se describió en el análisis de la encuesta, la mayoría de los egresados si bien interpretan la realidad, solo transmiten lo aprendido, indican y/o repiten cotidianamente su saber haciendo de su saber un simple ejercicio de comunicación elemental. Mientras que la minoría, se encuentran en camino de transformar la realidad, puesto que forjan procesos de investigación, desarrollan pensamiento crítico, incitan al descubrimiento y finalmente, crean actividades pragmáticas relevantes tanto en su hacer, quehacer y ser. Por la otra parte, igualmente se acentúa: ***“la forma como los egresados realizan su quehacer”***, ello quiere decir, que la razón de ser del egresado repercute no sólo en la intencionalidad de su proceder sino que al mismo tiempo, en la medida como estructura una lógica comportamental propia de una sociedad humana frente a su realidad. Pues la gran mayoría asume su realidad de la misma forma en que realizan su quehacer, denotando su perfil profesional como APACIBLES INTERPRETES DE LA REALIDAD. Si bien se podría terminar con un panorama un poco desalentador, también es cierto, que donde existe el problema también hay espacio para proponer una solución; que se tendrá en cuenta en una futura investigación.

5.2 Recomendaciones

Es evidente que la base teórico-práctica de seguimiento a egresados en la educación superior en Colombia entendida como *caracterización del perfil profesional del egresado*, aunque al día de hoy se encuentra en proceso de consolidación por las diversas instituciones educativas, sigue siendo aún bastante

frágil en sentido, importancia y consolidación de éstas. Razón por la cual, reflexiones investigativas a propósito del tema, no sólo manifiestan un notable esfuerzo ante problemáticas actuales, sino que también demuestran el notable vínculo que existe entre proceso formativo y desempeño laboral que asumen los titulados una vez elaboran remembranzas sobre su respectivo tránsito estudiantil, sugiriendo en consecuencia, un eminente apoyo a investigaciones posteriores a favor de la práctica educativa de calidad en la FCFDR de la USTA.

Con base en esto, a continuación se describen algunas indicaciones a tener en cuenta frente a la problemática planteada:

1. Incluir y/o profundizar en temas relacionados al ejercicio profesional en los cuales se desenvuelven nuestros egresados. Es decir, énfasis específicos durante su formación, al tiempo que se concientiza de la importancia de estudios pos-graduales acordes a las necesidades de desenvolvimiento en el campo de la Cultura Física, Deporte y Recreación.
2. Establecer convenios y permitir la realización de prácticas por parte de los futuros graduados a partir de los primeros semestres con diferentes empresas del sector del deporte y la educación. Esto permite una amalgama entre conocimiento y experiencia que puede verse reflejada a partir del compromiso y desempeño profesional.
3. No proponer tantos campos del conocimiento, sino al contrario especificar en aquellos en el que el profesional de la Cultura Física se desempeñe mejor y el medio así los requiera.
4. Desde la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se debe fortalecer el portafolio de servicios como seminarios, congresos, certámenes, diplomados, cursos y talleres, para motivar o estimular los intereses y necesidades de formación complementaria de los egresados. Ello permite, en

primera instancia un sentido de pertenencia hacia la institución, como también, disposición al ejercicio de actualización por parte de los egresados teniendo como referente base, las necesidades y nuevas tendencias que el medio requiere.

5. Aunque la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás recibió hace poco el aval de acreditación de alta calidad, es importante hacer una difusión y divulgación del logro obtenido en toda la comunidad académica y en los diferentes medios en donde los egresados se desempeñen profesionalmente.
6. Dentro de los campos de conocimiento que propone el programa académico Cultura Física, deporte y Recreación se debe fortalecer el campo pedagógico ya que es en este primer ámbito que la mayoría de los egresados inician su actividad laboral. Por ende, dichos contenidos temáticos han de ser prioridad de formación. En esta línea de ideas, las áreas de conocimiento propias del sector administrativo y de salud de igual manera deben fortalecer sus contenidos temáticos y ofrecer una mayor profundización en estos campos.
7. Se sugiere que al momento de la formulación un plan curricular de calidad se involucre en el planteamiento del mismo al sector de los egresados y de esta manera enriquecer necesidades actuales desde otra óptica bastante complementaria. Al tiempo que vincula más al egresado a su Facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, J (1987). *La importancia de la Educación*. Primera edición de 1971. Buenos Aires: Paidós
- Carr, W (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid y la Coruña, Morata-Paideia
- Clark, C y Peterson, P. (1990). *Procesos de pensamiento de los docentes*. En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III*. Barcelona: Paidós- MEC.
- Comité Curricular, (2008). *Documento curricular*. Facultad de Cultura Física. Universidad Santo Tomás
- Elbaz, F (1988). *Cuestiones en el estudio del conocimiento de los profesores*. En: Villar Angulo, L (dir) *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. España: Alcoy, Marfil.
- Elliot, J (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata
- Habermas, J (1992). *Ciencia y Técnica como 'ideología'*. Madrid: Tecnos.
- Harald, S (2004). *Manual para estudios de seguimiento de Graduados universitarios*
- Niño, J (2010). *Política de Egresados*. Universidad Santo Tomás
- Pardo A, (2012). *Encuesta a Egresados residentes*. Universidad Nacional de Colombia
- Patiño, L (2006). *Una estrategia participativa: Para la evaluación curricular*. Universidad de Ibagué, Ibagué.
- Parra, E (2007). *Resultados de Investigación – Impacto del egresado en programa de Ingeniería Informática*. Universidad Católica del Norte.
- Schön Donald, A. (1998). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós Editorial
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Tyler, R (1974). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.